

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 1

### Amor real

#### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- a- Une con una flecha las frases según corresponda.

*Eres suavidad*

*para el dolor*

*Eres agua*

*en la oscuridad*

*Eres remedio*

*para la aspereza*

*Eres sol*

*en la tormenta*

*Eres quietud*

*para el desierto*

- b- Dos de las frases que uniste se encuentran en la canción, búscalas y subráyalas.

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



#### *Las vocales*

- a- Escuchar toda la canción. En una de sus partes se repite una frase, deberás reemplazar esta frase por las vocales en el español: a, e, i, o u.

***Todos dicen eeeeeeehh!!***

***Todos dicen aaaaaaaahh!!***

***Todos dicen iiiiiiiiiihh!!***

***Todos dicen ooooooooohh!!***

***Todos dicen uuuuuuuuhh!!***

b- Armad dos grupo, uno de los grupos dirán:

**Primer grupo:** Todos dicen aaaah

**Segundo grupo contesta:** eeeeh

**Primer grupo:** todos dicen iiiih

**Segundo grupo contesta:** ooooh

**Primer grupo:** todos dicen uuuh

**Segundo grupo contesta:** aaaah

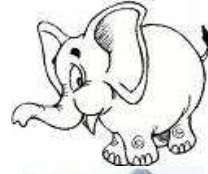
Y así sucesivamente van pronunciando las vocales en según el orden y en español.

c- Conociendo el abecedario: deberán pronunciar varias veces el abecedario:

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - ll - m - n - ñ - o - p - q - r  
- s - t - u - v - w - x - y - z

d- Unir con flecha la vocal con el dibujo que comience con la misma.

A



E



I



O



U



### 3- Expresión escrita.

- a- Aquí se presenta una de las estrofas de la canción, pero está toda desordenada, tendrás que escribirla correctamente.

<i>Fuego intenso en mi corazón</i>	<i>Y es por eso que yo te canto</i>
<i>Algo que nunca conocí</i>	<i>Eres algo tan diferente</i>

---

---

---

---

---

---

---

### 4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

- a- Une la palabra con el antónimo correspondiente, el antónimo se presenta a través de dibujos, al lado de cada dibujo deberás colocar el nombre del antónimo.
- b- Luego forma una oración para cada antónimo.

Áspero



Nombre del antónimo

Largo



Frío



Rápido



### 5- Valores

a- La canción presenta varios valores que debemos tener siempre en cuenta, estos son el amor, la compañía, la admiración, la felicidad. Búscalos en esta sopa de letras.

*Amor, compañía, admiración, felicidad.*

Z	C	F	G	N	M	L	P	M	B
Q	E	O	T	F	O	I	L	B	K
I	A	E	M	O	P	C	Z	H	L
A	D	S	T	P	T	Y	Y	E	P
A	D	M	I	R	A	C	I	O	N
P	h	R	O	M	A	Ñ	E	T	E
R	U	I	A	A	E	R	I	O	R
F	F	E	L	I	C	I	D	A	D

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 2

### Amor real

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Deberás buscar en toda la canción los adjetivos que aparezcan en ella y escribirlos en el siguiente cuadro.

<b>ADJETIVOS</b>	
------------------	--

- b- En las siguientes oraciones se presentan algunos adjetivos, debes identificarlos y abajo de cada oración deberás reescribirla pero cambiando el adjetivo por su antónimo.

1- *Los hermanos López, son muy diferentes entre ellos.*

1- \_\_\_\_\_

2- *¡Qué bello es observar cuando el sol se esconde en el atardecer!*

2- \_\_\_\_\_

3- *Mi sueño fue muy fantasioso, me gustaría contártelo.*

3- \_\_\_\_\_

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



#### La "LL"

- a- Deberás escuchar la canción completa, presta atención a la pronunciación de las palabras porque faltan algunas palabras de algunas estrofas y debes completar.

Eres agua para el desierto  
Eres sol en la oscuridad  
Y por eso digo que \_\_\_\_\_ es estar contigo  
Te amaba, te amo y te amaré...

Cuando camino tú estás conmigo  
Cuando \_\_\_\_\_ tú estás aquí  
Y por eso digo que \_\_\_\_\_ es estar contigo  
Te amaba, te amo y te amaré

b- Vuelve a escuchar la canción, especialmente las palabras que completaste en el punto anterior. De la forma en que se pronuncia la letra "ll", pronuncia las siguientes palabras:

Calle - bello - llanto - lluvia - llave - llavero - lleno - pollo -  
gallina - rallado - ballena - botella - desarrollo - argolla -  
pellejo.

c- Busca, de todas las palabras que no conozcas, el significado en el diccionario o pregúntale a tu maestra.

### 3- Expresión escrita.

a- De la siguiente lista de sustantivos elabora para cada uno de ellos tres oraciones, utilizando los adjetivos que se encuentran en el cuadro.

Sustantivos: perro, hombre, hogar, auto.

#### Adjetivos

Lindo - dulce - alegre - rojo - sucio - lento - grande - feo - loco -  
rápido - hermoso - pequeño - limpio - marrón - caro - bueno

Perro:

1\_ *Ejemplo: El perro es marrón*

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Hombre:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Hogar:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Auto:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

**4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.**

a- Con las palabras utilizadas en puntos anteriores deberás clasificarlas en el siguiente cuadro.

Calle - bello - llanto - lluvia - llave - llavero - lleno - pollo -  
gallina - rallado - ballena - botella - desarrollo - argolla -  
pellejo.

Adjetivos	Sustantivos

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

a- ¿Te animas a hacer una descripción? Observa los dos dibujos, los dos son muy diferentes y deberás describirlos. A continuación se presenta una lista de adjetivos que puedes usar en tu descripción, también puedes agregar otros. Recuerda utilizar los que aparecen en la canción: bello, intenso, real y diferente.

Lista de adjetivos:

*Bello - intenso - real - diferente - grande - ruidoso - oscuro - claro - alegre - triste - lleno - vacío - lindo - hermoso - pequeño - rápido, etc. (puedes agregar más)*





## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 3

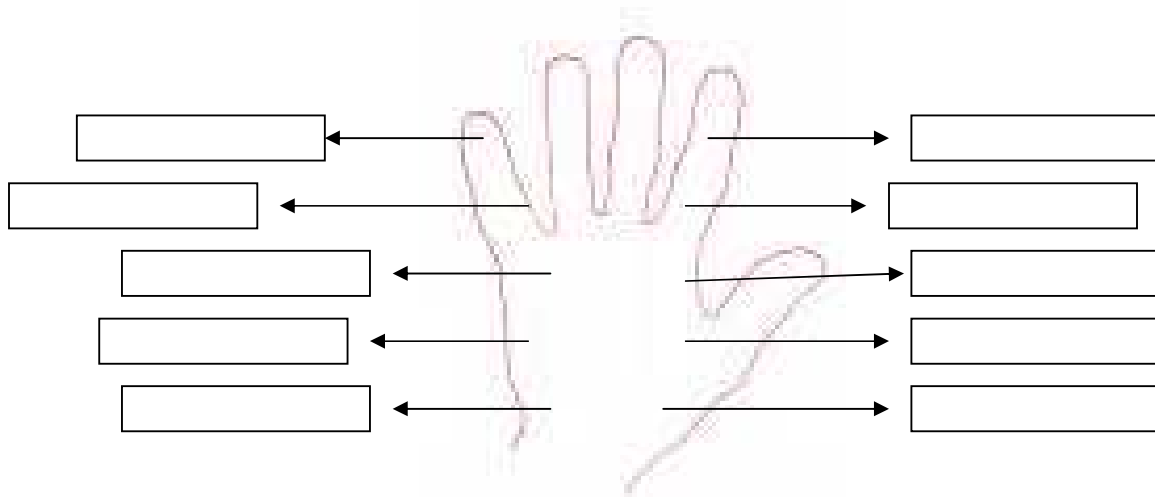
### Amor real

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.









*Los sentidos: el tacto*


¿Qué siente nuestra mano?

- a- Ubica alrededor de la mano las siguientes impresiones táctiles:  
Suave - áspero - liso - arrugado - pesado - liviano - pequeño - grande - caliente  
- frío.



- b- En el siguiente cuadro se presentan distintos dibujos de diferentes objetos,  
en la columna de la derecha deberás colocar cómo es la sensación táctil de  
cada objeto. (Suave - áspero - liso - arrugado - pesado - liviano - pequeño -  
grande - caliente - frío)

OBJETO	SENSIBILIDAD
	<p>Ejemplo: FRÍO</p>
	
	
 <p>Seda</p>	
	
	
	
	

## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



### La “h”

- Escucha toda la canción, presta especial atención a la parte que dice: Todos dicen heyyyyy!!!!.¿cómo suena la “h”?.
- Pronuncia las siguientes palabras, identifica la diferencia en la pronunciación de la “h” en inglés y en castellano

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
<i>Hat</i>	<i>Hielo</i>
<i>House</i>	<i>Heladera</i>
<i>Hend</i>	<i>Helado</i>
<i>Hand</i>	<i>Hora</i>



En español la “h” es muda:

- Canta la parte de la canción varias veces en donde dice: todos dicen heyyyy, en algunos casos pronuncia la “h” y en otros no la pronuncies (la “h” muda)

<b>Inglés</b>	<b>Español</b>
<i>Todos dicen heyyyyy</i>	<i>Todos dicen heyyyyy</i>

## 3- Expresión escrita. Este punto es para trabajar con los adjetivos que usaste en el punto 1:b.

- Deberás armar 5 (cinco) oraciones utilizando el enlace: lo contrario a... o mientras que..., por ejemplo:

*El limón es agrio lo contrario a el azúcar que es dulce.*

*El color blanco es claro mientras que el negro es oscuro.*

Utiliza los adjetivos que percibes a través del tacto:

Suave - áspero - liso - arrugado - pesado - liviano - pequeño - grande - caliente - frío

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_

**4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.**

a- Une con flechas las frases correspondientes según el orden en que están en la canción

*Eres algo tan diferente*

*Fuego intenso en mi corazón*

*Y es por eso que yo te canto*

*Eres sol en la oscuridad*

*Eres agua para el desierto*

*Te amaba, te amo y te amaré...*

*Y por eso digo que bello es estar contigo*

*Algo que nunca conocí*

b- Une con flechas las palabras según su clasificación.

*Eres*

*Sustantivo*

*Agua*

*Verbo*

*Para*

*Sustantivo*

*El*

*Preposición*

*Desierto*

*Artículo*

## 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Deberás observar las siguientes imágenes, a partir de ellas tendrás que inventar una descripción.

Ejemplo:



*El otro día en el bosque hubo un gran incendio, el fuego es muy caliente y quema todo lo que encuentra.*

*Un elefante que estaba cerca se quemó las piernas y tuvo que ponerse hielo para curarse.*

Por supuesto que puedes agregar todas las palabras que quieras.



Las imágenes pueden ser usadas como adjetivos o sustantivos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 1

### Amor real

#### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

a- Une las frases según corresponda.

*Eres suavidad* → *para el dolor*  
*Eres agua* → *en la oscuridad*  
*Eres remedio* → *para la aspereza*  
*Eres sol* → *en la tormenta*  
*Eres quietud* → *para el desierto*

b- Dos de las frases que uniste se encuentran en la canción, búscalas y subráyalas.

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



#### *Las vocales*

a- Escuchar toda la canción. En una de sus partes hace repetir una frase, deberás reemplazar esta frase por las vocales en el español: a, e, i, o u.

***Todos dicen eeeeeeehh!!***

***Todos dicen aaaaaaaahh!!***

***Todos dicen iiiiiiiiiihh!!***

***Todos dicen oooooooooohh!!***

***Todos dicen uuuuuuuuhh!!***

b- Armaz dos grupo, uno de los grupos dirán:

**Primer grupo:** Todos dicen aaaah

**Segundo grupo contesta:** eeeeh

**Primer grupo:** todos dicen iiiih

**Segundo grupo contesta:** ooooh

**Primer grupo:** todos dicen uuuh

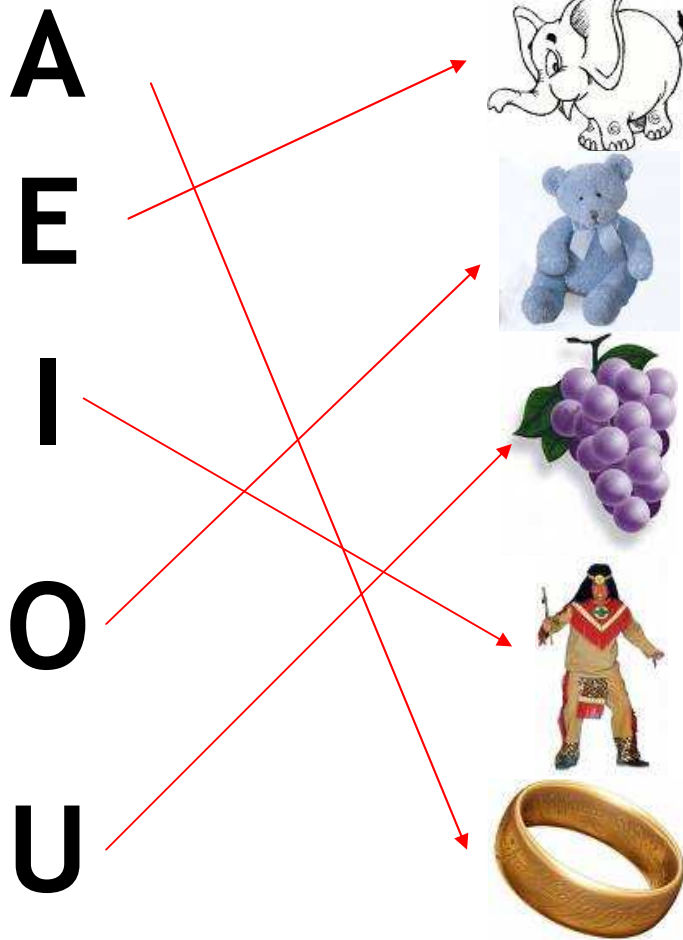
**Segundo grupo contesta:** aaaah

Y así sucesivamente van pronunciando las vocales en español.

c- Conociendo el abecedario: deberán pronunciar varias veces el abecedario:

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - ll - m - n - ñ - o - p - q - r  
- s - t - u - v - w - x - y - z

d- Unir con flecha la vocal con el dibujo que comience con la misma.





### 3- Expresión escrita.

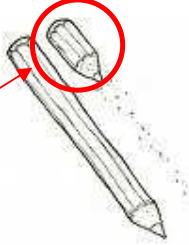
- a- Aquí se presenta una de las estrofas de la canción, pero está toda desordenada, tendrás que escribirla correctamente.


<i>Fuego intenso en mi corazón</i>	<i>Y es por eso que yo te canto</i>
<i>Algo que nunca conocí</i>	<i>Eres algo tan diferente</i>


*Eres algo tan diferente  
Algo que nunca conocí  
Y es por eso que yo te canto  
Fuego intenso en mi corazón*


### 4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

- a- Une la palabra con el antónimo correspondiente, el antónimo se presenta a través de dibujos, al lado de cada dibujo deberás colocar el nombre del antónimo.
- b- Luego forma una oración para cada antónimo.

Áspero  Nombre del antónimo

Largo  **CORTO**

Frío  **LENTO**

Rápido  **SUAVE**

**CALOR**

## 5- Valores

- a- La canción presenta varios valores que debemos tener siempre en cuenta, estos son el amor, la compañía, la admiración, la felicidad. Búscalos en esta sopa de letras.

*Amor, compañía, admiración, felicidad.*

Z	C	F	G	N	M	L	P	M	B
Q	E	O	T	F	O	I	L	B	K
I	A	E	M	O	P	C	Z	H	L
A	D	S	T	P	T	Y	Y	E	P
A	D	M	I	R	A	C	I	O	N
P	h	R	O	M	A	Ñ	E	T	E
R	U	I	A	A	E	R	I	O	R
F	F	E	L	I	C	I	D	A	D

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 2**

### Amor real

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

a- Deberás buscar en toda la canción los adjetivos que aparezcan en ella y escribirlos en el siguiente cuadro.

ADJETIVOS	<i>Diferente, intenso, real, bello,</i>
-----------	---

b- En las siguientes oraciones se presentan algunos adjetivos, debes identificarlos y abajo de cada oración deberás reescribirla pero cambiando el adjetivo por su antónimo.

1- Los hermanos López son muy *diferentes* entre ellos.

6- Los hermanos López son muy *semejantes* entre ellos.

7- ¡Qué *bello* es observar cuando el sol se esconde en el atardecer!

2- ¡Qué *feo* es observar cuando el sol se esconde en el atardecer!

3- Mi sueño fue muy *fantasioso*, me gustaría contártelo.

3- *Mi sueño fue muy real*, me gustaría contártelo.

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



La "LL"

a- Deberás escuchar la canción completa, presta atención a la pronunciación de las palabras porque faltan algunas palabras de algunas estrofas y debes completar.

Eres agua para el desierto

Eres sol en la oscuridad

Y por eso digo que *bello* es estar contigo

Te amaba, te amo y te amaré...

Cuando camino tú estás conmigo

Cuando **lloro** tú estás aquí

Y por eso digo que **bello** es estar contigo

Te amaba, te amo y te amaré

- b- Vuelve a escuchar la canción, especialmente las palabras que completaste en el punto anterior. De la forma en que se pronuncia la letra "ll", pronuncia las siguientes palabras:

Calle - bello - llanto - lluvia - llave - llavero - lleno - pollo - gallina - rallado - ballena - botella - desarrollo - argolla - pellejo.

- c- Busca todas las palabras que no conozcas el significado o pregúntale a tu maestra.

### 3- Expresión escrita.

- a- De la siguiente lista de sustantivos elabora para cada uno de ellos tres oraciones, utilizando los adjetivos que se encuentran en el cuadro.

Sustantivos: perro, hombre, hogar, auto.

#### Adjetivos

Lindo - dulce - alegre - rojo - sucio - lento - grande - feo - loco - rápido - hermoso - pequeño - limpio - marrón - caro - bueno

Las oraciones serán de acuerdo a las que el estudiante invente.

Perro:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Hombre:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Hogar:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

Auto:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

**4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.**

- a- Con las palabras utilizadas en puntos anteriores deberás clasificarlas en el siguiente cuadro.

Calle - bello - llanto - lluvia - llave - llavero - lleno - pollo -  
gallina - rallado - ballena - botella - desarrollo - argolla -  
pellejo.

Adjetivos	Sustantivos
Bello Lleno Rallado	Calle Llanto Lluvia Llave Llavero Pollo Gallina Ballena Botella Desarrollo Argolla Pellejo

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

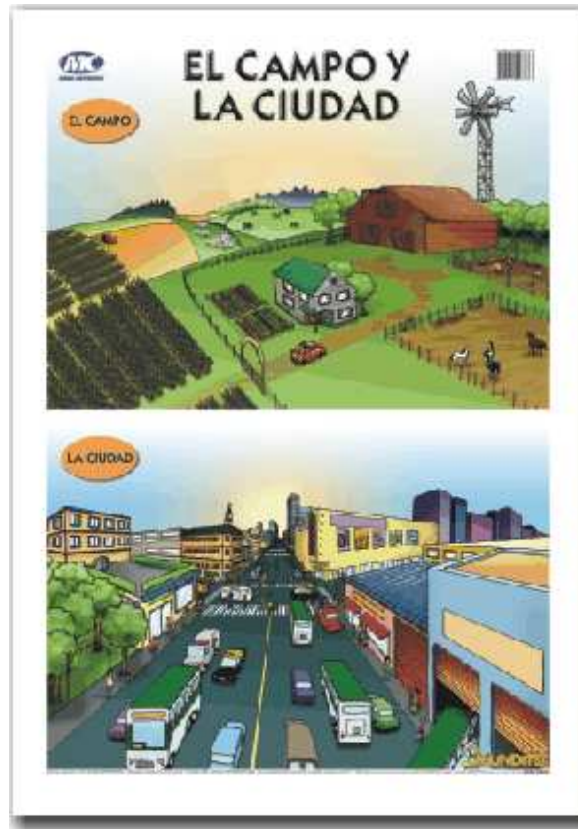
- a- ¿Te animas a hacer una descripción? Observa los dos dibujos, los dos son muy diferentes y deberás describirlos, a continuación se presenta una lista de **adjetivos** que puedes usar en tu descripción, también puedes agregar otros. Recuerda utilizar los que aparecen en la canción: *bello, intenso, real y diferente.*

Lista de adjetivos:

*Bello - intenso - real - diferente - grande - ruidoso - oscuro - claro - alegre - triste - lleno - vacío - lindo - hermoso - pequeño - rápido, etc. (puedes agregar más)*

Ayuda: Las oraciones se construyen así:

<i>El</i>	<i>campo</i>	<i>es</i>	<i>hermoso</i>	
<i>Artículo</i>	<i>sujeto</i>	<i>verbo</i>	<i>adjetivo</i>	



**Descripción:**

Esto depende de lo que el alumno invente.

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

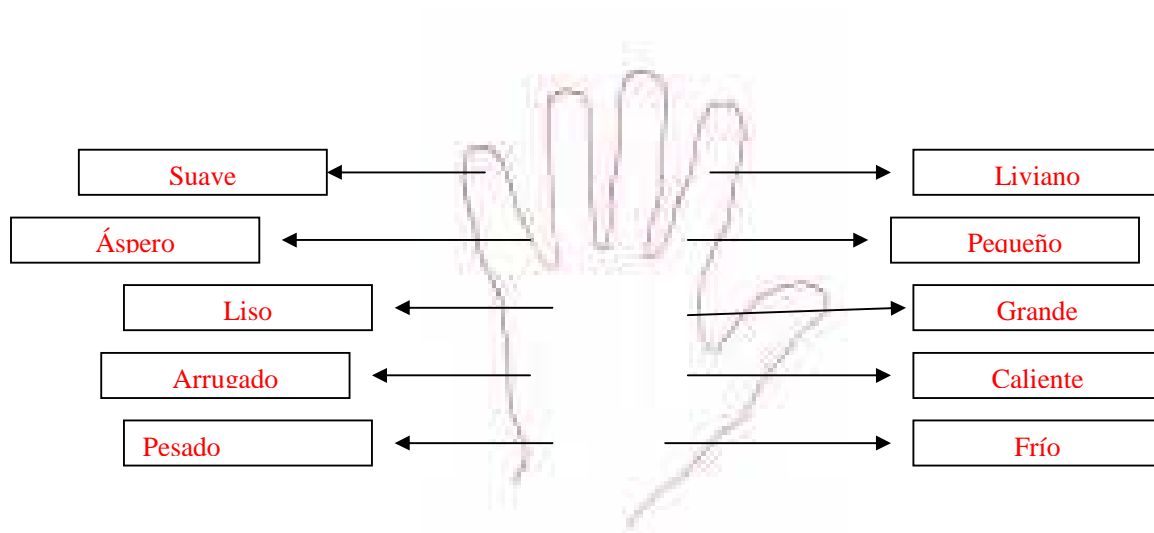
### Amor real

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.









##### *Los sentidos: el tacto*

¿Qué siente nuestra mano?

- a- Ubica alrededor de la mano las siguientes impresiones táctiles:  
Suave - áspero - liso - arrugado - pesado - liviano - pequeño - grande - caliente  
- frío.



- b- En el siguiente cuadro se presentan distintos dibujos de diferentes objetos, en la columna de la derecha deberás colocar cómo es la sensación táctil de cada objeto. (Suave - áspero - liso - arrugado - pesado - liviano - pequeño - grande - caliente - frío)

OBJETO	SENSIBILIDAD
	Ejemplo: FRÍO
	Suave
	Caliente
 <p data-bbox="586 898 646 924">Seda</p>	Suave
	Arrugado
	Caliente
	Frío
	Pequeño



	<b>Liso</b>
	<b>Áspero</b>
	<b>Grande</b>
	<b>Áspero</b>
	<b>Caliente</b>
	<b>Suave</b>

## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



### La “h”

- Escucha toda la canción, presta especial atención a la parte que dice: Todos dicen heyyyyy!!!!.¿cómo suena la “h”?.
- Pronuncia las siguientes palabras, identifica la diferencia en la pronunciación de la “h” en inglés y en castellano

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
<i>Hat</i>	<i>Hielo</i>
<i>House</i>	<i>Heladera</i>
<i>Hend</i>	<i>Helado</i>
<i>Hand</i>	<i>Hora</i>



En español la “h” es muda:

- Canta la parte de la canción varias veces en donde dice: todos dicen heyyyy, en algunos casos pronuncia la “h” y en otros no la pronuncies (la “h” muda)

<b>Inglés</b>	<b>Español</b>
<i>Todos dicen heyyyyy</i>	<i>Todos dicen heyyyyy</i>

## 3- Expresión escrita. Este punto es para trabajar con los adjetivos que usaste en el punto 1:b. **Este punto se corrige de acuerdo a lo que el alumno realice.**

- Deberás armar 5 (cinco) oraciones utilizando el enlace: lo contrario a... o mientras que..., por ejemplo:

*El limón es agrio lo contrario a el azúcar que es dulce.*

*El color blanco es claro mientras que el negro es oscuro.*

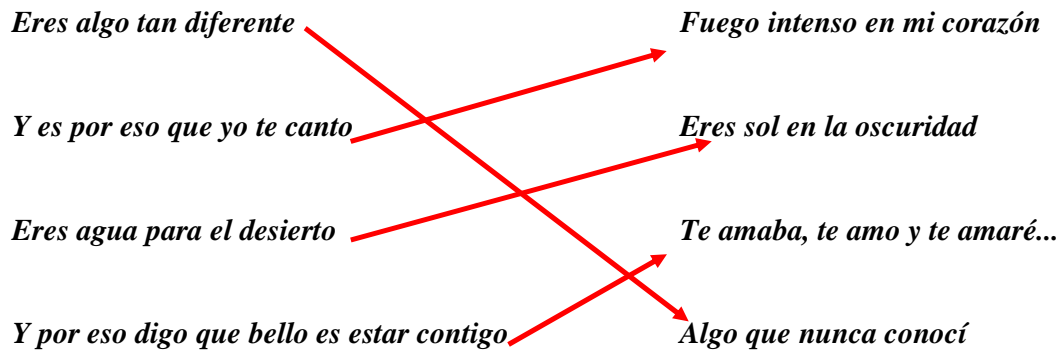
Utiliza los adjetivos que percibes a través del tacto:

Suave - áspero - liso - arrugado - pesado - liviano - pequeño - grande - caliente - frío

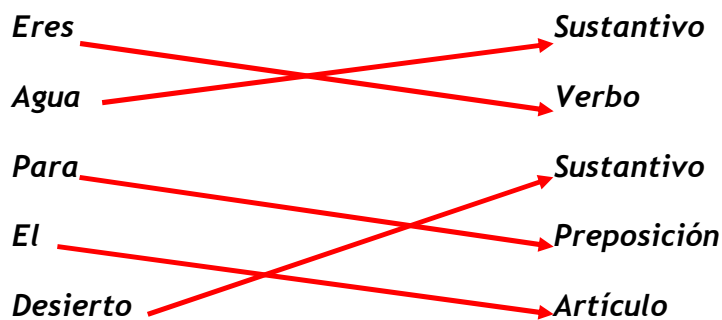
- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_

**4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.**

a- Une con flechas las frases correspondientes según el orden en que están en la canción



b- Une con flechas las palabras según su clasificación.



## 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

- a- Deberás observar las siguientes imágenes, a partir de ellas tendrás que inventar una descripción.

Ejemplo:



*El otro día en el bosque hubo un gran incendio, el fuego es muy caliente y quema todo lo que encuentra.*

*Un elefante que estaba cerca se quemó las piernas y tuvo que ponerse hielo para curarse.*

Por supuesto que puedes agregar todas las palabras que quieras.



Las imágenes pueden ser usadas como adjetivos o sustantivos.

La corrección de este punto depende de lo que el alumno escriba.