



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 1**

Cielito lindo

1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

Para tener en cuenta:

Las vocales, combinadas en la sílaba, pueden formar diptongo, triptongo y hiato.

Diptongo es la combinación de dos vocales en una sola sílaba.

Una de esas vocales debe ser débil, es decir la I o la U, pero sin acento tónico.

- a- Hay catorce combinaciones que forman diptongo que se detallan en el siguiente cuadro, deberás leer cada una y escribir una palabra con el diptongo señalado, una de las combinaciones está en la palabra CIELITO, escríbela en el lugar correspondiente del cuadro:

<i>Combinación</i>	<i>Palabra son diptongo</i>
<i>ai</i>	
<i>au</i>	
<i>ei</i>	
<i>eu</i>	
<i>oi</i>	
<i>ou</i>	
<i>ia</i>	
<i>ie</i>	
<i>io</i>	
<i>iu</i>	
<i>ua</i>	
<i>ue</i>	
<i>ui</i>	
<i>uo</i>	

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

- a- Leen en voz alta toda la canción
- b- Escucha la canción prestando especial atención a las palabras que están en el recuadro de abajo y sobretodo las letras que están remarcadas con negrita, luego pronuncia correctamente las palabras, (trabaja con tu compañero y corrijanse entre los dos).

Cielito - corazones - junto - boca.

3- y 4- Relaciones del Lenguaje. Gramática. Expresión escrita.

- a- Lee las 2 listas que se muestran en los dos recuadros, coloca en cada recuadro a qué categoría pertenecen (adjetivos - sustantivos):

_____ : *lindo - grande - frío - inmenso - suave - grande - pequeña - cálida - alta - ruidoso - hermoso - bello.*

_____ : *montaña - mar - playa - sierra - río - laguna - agua*

- b- Luego forma oraciones con los adjetivos y los sustantivos.

Ejemplo: El mar es inmenso

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5-Valores

- a- Según la lista del punto anterior busca los sustantivos que en ella se mencionan

A	M	L	P	O	P	T	A	E	S	A	S	R
A	M	I	U	N	M	Z	P	N	M	P	M	D
U	T	O	F	I	E	L	C	E	R	M	O	O
S	D	O	R	L	A	M	N	R	E	D	N	J
A	M	G	L	Y	G	N	E	P	I	H	T	S
T	O	E	A	I	D	A	C	V	E	L	A	A
V	B	M	L	P	O	A	I	S	B	I	Ñ	A
L	L	E	Z	D	S	R	F	D	L	E	A	A
P	U	J	N	M	A	R	I	R	D	R	E	N
L	P	O	B	E	M	E	N	R	T	T	O	U
L	R	I	O	R	T	I	G	A	P	O	I	G
B	S	C	T	V	I	S	A	D	U	I	G	A
B	C	A	S	D	R	E	M	O	I	L	L	L

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 2

Cielito lindo

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Lee la canción y subraya todos los adjetivos que encuentres.

Los adjetivos y sus antónimos

- b- Completa la siguiente tabla, escribiendo al lado de cada adjetivo su antónimo, ayúdate con la lista que se presenta en el recuadro:

Limpio - flaco - chico - feo - bajo

<i>Adjetivo</i>	<i>Su antónimo</i>
Lindo	
Alto	
Gordo	
Sucio	
Grande	

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Escucha atentamente la canción y escribe las palabras que contienen la letra "L". (sólo escuchando, sin leer), luego pronúncialas.

Palabras con "L":

- b- Escribe cinco palabras más con la letra L.

.....



3- Expresión escrita.

POSICIONES

a- Busca en la canción la expresión “junto a tu boca”, luego subrayala.

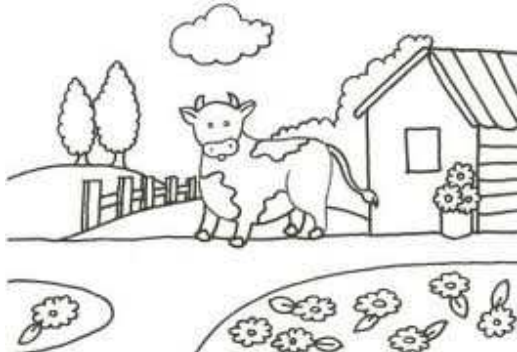
Junto a tu boca marca la posición d algo, también podemos decir arriba, abajo, adentro, afuera, lejos, cerca

b- Observa las imágenes y completa según sea adentro, afuera, arriba abajo, junto a, lejos, cerca.

Imágenes	Oraciones
	<p><i>La pelota está del niño.</i></p>
	<p><i>La pelota está del niño.</i></p>



La pelota estádel arco.



La vaca estáde la casa.



La pelota estádel arco.



Asia está de América del Sur.

4- Relaciones del Lenguaje.

DIMENSIONES

a- Observa las imágenes y completa con: *más que... o menos que...*

Ejemplo: *El Everest es más alto que el Aconcagua.*

Imágenes	Oraciones
 <p>Pablo / Pedro</p>	<p><i>Pablo es más que Pedro.</i></p>
 <p>Juan / Carlos</p>	<p><i>Juan es menos que Carlos.</i></p>
 <p>Sara / Nancy</p>	<p><i>Nancy es más que Sara.</i></p>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

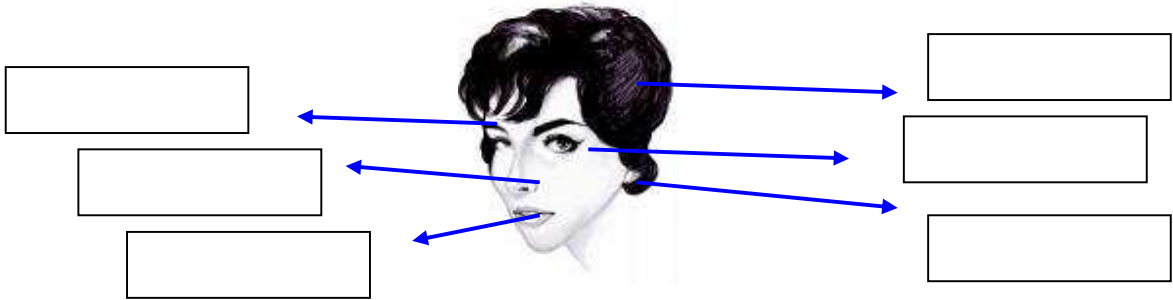
a- Lee la canción y subraya la siguiente palabra:

boca

Las partes del rostro

b- Completa las líneas puntuadas con las partes del rostro que corresponden:

Ojo - boca - nariz - orejas - pelo - cejas.



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 3

Cielito lindo

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Escribe en la siguiente tabla todos los sustantivos que encuentres en la canción, luego coloca a su lado el diminutivo:

<u>Sustantivos</u>	<u>Diminutivos</u>
<i>Ejemplo: CIELO</i>	<i>CIELITO</i>

2- Expresión oral. Ritmo.





ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

AUDICIÓN Y COMPRENSIÓN

- a- Escucha muy atentamente la letra de la canción, sólo dos veces, luego responde al siguiente cuestionario:

Cuestionario:

- 1- *Completa la frase: Ay, ay, ay, ay, canta y no*
- 2- *¿Dónde se encuentra el lunar que menciona la canción? Dibújalo en el siguiente rostro:*



3- Relaciones del Lenguaje.

LOS PRONOMBRES PERSONALES

- a- Subraya en la canción la palabra **nadie**
- b- Une con una cruz la imagen correspondiente al pronombre personal.

Pronombres

Alguien

Todos

Nadie

Imágenes



4- Expresión escrita.

LOS PRONOMBRES PERSONALES (*nadie, alguien, todos*)

- a- Lee el siguiente texto y coloca debajo de la imagen el pronombre que corresponde (nadie - alguien - todos).



El primer día de clases quiere llegar tarde. Los alumnos se preparan



desde temprano con sus útiles y libros, dijo que en el primer día de

clases están todos un poco tristes porque se acaban las vacaciones.



entran al aula y se sientan en sus lugares, esperan que el profesor

tome asistencia, y nadie habla.

Pero este año pasó algo muy especial, resultó ser, que el primer día de clases no vino



el profesor no entendía que había pasado, esperó pero nadie llegó,

Al otro día de clases, volvió a pasar lo mismo, no fue nadie, salvo



que se sentó en las primeras filas a esperar que vinieran sus compañeros.

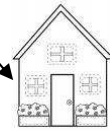
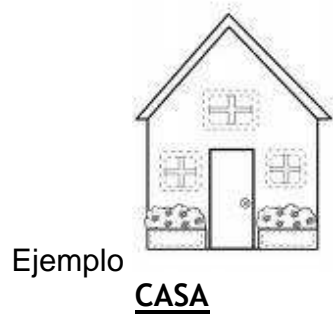
El profesor llamó a la casa de los alumnos y se enteró de que



se habían quedado jugando en el mar, nadie quería que terminaran las vacaciones.

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.
DIMINUTIVOS

- a- Observa las imágenes, une cada imagen con su diminutivo correspondiente, y escribe debajo de cada imagen el nombre y su diminutivo correspondiente.



GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 1

Cielito lindo

1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

Para tener en cuenta:

Las vocales, combinadas en la sílaba, pueden formar diptongo, triptongo y hiato.

Diptongo es la combinación de dos vocales en una sola sílaba.

Una de esas vocales debe ser débil, es decir la I o la U, pero sin acento tónico.

- a- Hay catorce combinaciones que forman diptongo que se detallan en el siguiente cuadro, deberás leer cada una y escribir una palabra con el diptongo señalado, una de las combinaciones está en la palabra CIELITO, escríbela en el lugar correspondiente del cuadro:

Combinación	Palabra son diptongo
ai	Caída
au	Auto
ei	Peine
eu	Europa
oi	Oigo
ou	Boulling
ia	Piano
ie	Cielito
io	Odio
iu	Triunfo
ua	Guante
ue	Bueno
ui	Ruido
uo	Antiguo

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Leen en voz alta toda la canción
- b- Escucha la canción prestando especial atención a las palabras que están en el recuadro de abajo y sobretodo las letras que están remarcadas con negrita, luego pronuncia correctamente las palabras, (trabaja con tu compañero y corrijanse entre los dos).

cielito - corazones - junto - boca.

3- y 4- Relaciones del Lenguaje. Gramática. Expresión escrita.

- a- Lee las 2 listas que se muestran en los dos recuadros, coloca en cada recuadro a qué categoría pertenecen (adjetivos - sustantivos):

Adjetivos : lindo - grande - frío - inmenso - suave - grande - pequeña - cálida - alta - ruidoso - hermoso - bello.

Sustantivos: montaña - mar - playa - sierra - río - laguna - agua

- b- Luego forma oraciones con los adjetivos y los sustantivos

Ejemplo: El mar es inmenso

Algunos ejemplos de las oraciones que los estudiantes pueden formar:

La montaña es grande.

El agua del río es fría.

El mar es hermoso.

La playa es suave.

La laguna es pequeña.

El río es ruidoso.

Etc.

5- Valores

a- Según la lista del punto anterior busca los sustantivos que en ella se mencionan

A	M	L	P	O	P	T	A	E	S	A	S	R
A	M	I	U	N	M	Z	P	N	M	P	M	D
U	T	O	F	I	E	L	C	E	R	M	O	O
S	D	O	R	L	A	M	N	R	E	D	N	J
A	M	G	L	Y	G	N	E	P	I	H	T	S
T	O	E	A	I	D	A	C	V	E	L	A	A
V	B	M	L	P	O	A	I	S	B	I	Ñ	A
L	L	E	Z	D	S	R	F	D	L	E	A	A
P	U	J	N	M	A	R	I	R	D	R	E	N
L	P	O	B	E	M	E	N	R	T	T	O	U
L	R	I	O	R	T	I	G	A	P	O	I	G
B	S	C	T	V	I	S	A	D	U	I	G	A
B	C	A	S	D	R	E	M	O	I	L	L	L

GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 2

Cielito lindo

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Lee la canción y subraya todos los adjetivos que encuentres.

Los adjetivos y sus antónimos

- b- Completa la siguiente tabla, escribiendo al lado de cada adjetivo su antónimo, ayúdate con la lista que se presenta en el recuadro:

Limpio - flaco - chico - feo - bajo

<i>Adjetivo</i>	<i>Su antónimo</i>
Lindo	<i>Feo</i>
Alto	<i>Bajo</i>
Gordo	<i>Flaco</i>
Sucio	<i>Limpio</i>
Grande	<i>Chico</i>

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Escucha atentamente la canción y escribe las palabras que contienen la letra "L". (sólo escuchando, sin leer), luego pronúncialas.

Palabras con "L": *cielito, lindo, alegría, lunar.*

- b- Escribe cinco palabras más con la letra L.

Pueden ser: lápiz, labios, león, lentes, lana.

3- Expresión escrita.

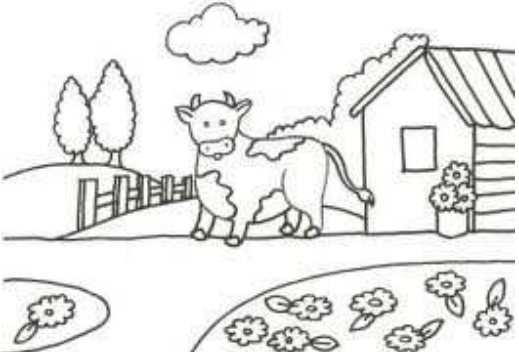


POSICIONES

a- Busca en la canción la expresión “junto a tu boca”, luego subrayala.

Junto a tu boca marca la posición d algo, también podemos decir arriba, abajo, adentro, afuera, lejos, cerca

b- Observa las imágenes y completa según sea adentro, afuera, arriba abajo, junto a, lejos, cerca.

Imágenes	Oraciones
	<p>La pelota está abajo del niño.</p>
	<p>La pelota está arriba del niño.</p>
	<p>La pelota está fuera del arco.</p>

	<p>La vaca está cerca de la casa.</p>
	<p>La pelota está adentro del arco.</p>
	<p>Asia está lejos de América del Sur.</p>

4- Relaciones del Lenguaje.

Comparaciones: Más que, o menos que.

a- Observa las imágenes y completa con: más que... o menos que....

Ejemplo: El Everest es más alto que el Aconcagua.

Imágenes	Oraciones
 <p data-bbox="392 589 584 622">Pablo / Pedro</p>	<p data-bbox="863 539 1358 573"><i>Pablo es más flaco que Pedro.</i></p>
 <p data-bbox="392 909 584 943">Juan / Carlos</p>	<p data-bbox="852 781 1369 815"><i>Juan es menos bajo que Carlos.</i></p>
 <p data-bbox="392 1171 584 1205">Sara / Nancy</p>	<p data-bbox="887 1055 1334 1088"><i>Nancy es más fea que Sara.</i></p>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

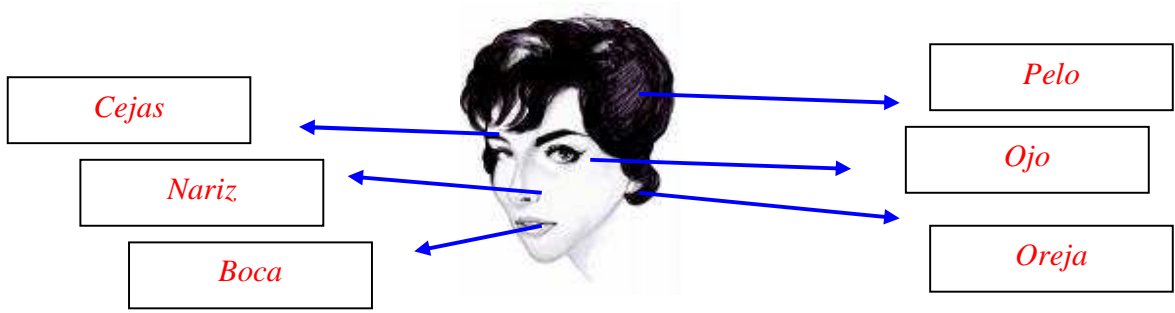
a- Lee la canción y subraya la siguiente palabra:

Boca

Las partes del rostro

b- Completa las líneas puntuadas con las partes del rostro que corresponden:

Ojo - boca - nariz - orejas - pelo - cejas.



GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

Cielito lindo

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Escribe en la siguiente tabla todos los sustantivos que encuentres en la canción, luego coloca a su lado el diminutivo:

<u>Sustantivos</u>	<u>Diminutivos</u>
<i>Ejemplo: CIELO</i>	<i>CIELITO</i>
<i>Sierras</i>	<i>Sierritas</i>
<i>Par</i>	<i>Parcito</i>
<i>Ojos</i>	<i>Ojitos</i>
<i>Corazones</i>	<i>Corazoncitos</i>
<i>Lunar</i>	<i>Lunarcito</i>
<i>Boca</i>	<i>Boquita</i>

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

AUDICIÓN Y COMPRENSIÓN

- a- Escucha muy atentamente la letra de la canción, sólo dos veces, luego responde al siguiente cuestionario:

Cuestionario:

- 1- *Completa la frase: Ay, ay, ay, ay, canta y no llores.*
- 2- *¿Dónde se encuentra el lunar que menciona la canción? Dibújalo en el siguiente rostro:*



3- Relaciones del Lenguaje.

LOS PRONOMBRES PERSONALES

- a- Subraya en la canción la palabra **nadie**
- b- Une con una cruz la imagen correspondiente al pronombre personal.

Pronombres

Imágenes

Alguien

Todos

Nadie



4- Expresión escrita.

LOS PRONOMBRES PERSONALES (*nadie, alguien, todos*)

- a- Lee el siguiente texto y coloca debajo de la imagen el pronombre que corresponde (*nadie - alguien - todos*).



El primer día de clases

quiere llegar tarde. Los alumnos se preparan

Nadie



desde temprano con sus útiles y libros, dijo que en el primer día de

alguien

clases están todos un poco tristes porque se acaban las vacaciones.



entran al aula y se sientan en sus lugares, esperan que el profesor

Todos

tome asistencia, y nadie habla.

Pero este año pasó algo muy especial, resultó ser, que el primer día de clases no vino



, el profesor no entendía que había pasado, esperó pero nadie llegó,

nadie

Al otro día de clases, volvió a pasar lo mismo, no fue nadie, salvo



alguien

que se sentó en las primeras filas a esperar que vinieran sus compañeros.

El profesor llamó a la casa de los alumnos y se enteró de que



todos

se habían quedado jugando en el mar, nadie quería que terminar las vacaciones.

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

DIMINUTIVOS

- a- Observa las imágenes, una cada imagen con su diminutivo correspondiente, y escribe debajo de cada imagen el nombre y su diminutivo correspondiente.

Ejemplo

CASA

Pelotita

Muñequita

Pelota

Autito

CASITA

Auto

Muñeca



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

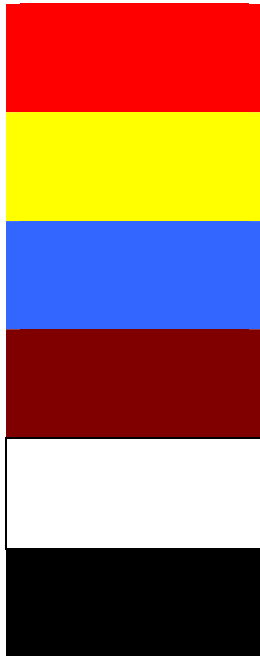
- **ESPAÑOL 1**

De colores

1- Vocabulario.

Los colores

- a- Une con una flecha el nombre del color con el color correspondiente.



Amarillo

Azul

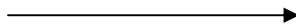
Rojo

Negro

Castaño

Blanco

- b- Coloca al lado de cada imagen el nombre del color con el que la pintarías, luego pntala.





ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



2- Expresión oral. Ritmo. Discriminación auditiva

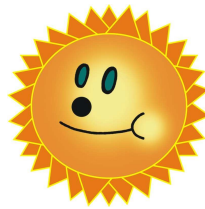
a- Escucha atentamente la canción y deberás escribir las palabras que faltan, te damos una ayuda con algunas imágenes:

De colores, de colores son esos



paisajes que viste la _____

De colores, de colores son las maravillas



que el _____

atesora



De colores es el _____ que vemos lucir

Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mi
De colores, de colores, de colores son las maravillas que el sol atesora

De colores es el arco iris que vemos lucir

Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mi.

3- Expresión escrita.

- a- Nuevamente deberás escuchar toda la canción, identificar y escribir tres sustantivos y luego formar una oración con cada uno de ellos.

Ejemplo: Paisajes

Los paisajes de América son hermosos.

Sustantivos:

1- _____

2- _____

3- _____

Oraciones

1- _____

2- _____

3- _____

4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

- a- Analiza las oraciones que escribiste en el punto anterior clasificándolas en el siguiente cuadro

<u>ORACIONES</u>	<u>Sustantivo</u>	<u>Adjetivo</u>	<u>Verbo</u>
1			
2			
3			

5- Valores

- a- Busca en la siguiente sopa de letras las palabras escritas a continuación:

Paisajes, maravillas, amores, colores, sol.

P	L	V	A	M	S	O	L	T	S
T	A	M	O	R	E	S	S	R	E
R	P	I	O	A	O	A	U	H	R
E	F	X	S	M	L	O	I	I	O
V	R	U	I	A	F	Ñ	P	J	L
R	M	N	E	L	J	D	A	L	O
T	A	N	I	M	A	E	E	O	C
M	A	R	A	V	I	L	L	A	S

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 2**

De colores

1- Vocabulario.

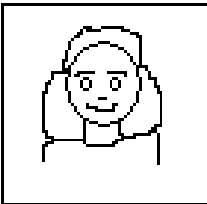
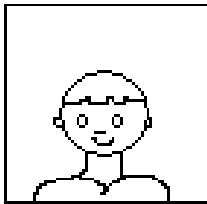
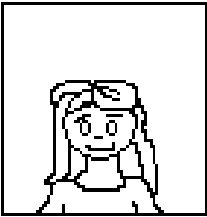
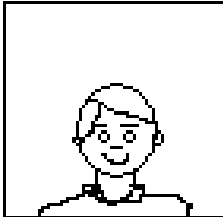
Colores de pelo y ojos.

- a- Observa las imágenes, deberás pintar a cada persona según se indique.

Color de pelo: castaño oscuro, rubio, morocho, pelirrojo.

Color de ojos: marrones, azules, verdes, negros, celestes.

- 1- *Ana es rubia y tiene los ojos color celeste*
- 2- *Jorge tiene el pelo color castaño oscuro y sus ojos son verdes*
- 3- *María es pelirroja y tiene los ojos color negros*
- 4- *José es morocho y tiene los ojos color marrones.*

<i>Personas</i>	
	
<i>Ana</i>	<i>Jorge</i>
	
<i>María</i>	<i>José</i>



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.





2- Expresión oral. Ritmo.

La "J" (la jota)

a- Escucha atentamente toda la canción varias veces, escribe la o las palabras que contienen la letra J.

b- Luego observa las imágenes y escribe a su lado la palabra que corresponde, todas llevan jota.

Imagen	Palabra
	
	



3- Expresión escrita.

a- Describe a ti mismo: tu color de pelo y ojos.

Yo soy: _____

¿Cuál es tu color preferido?

4- Relaciones del Lenguaje.

a. Observa las personas de la imagen, cada una de ellas tiene un número, deberás describirlas mencionando su color de pelo y ojos (toma como guía el punto 1):



1-.....

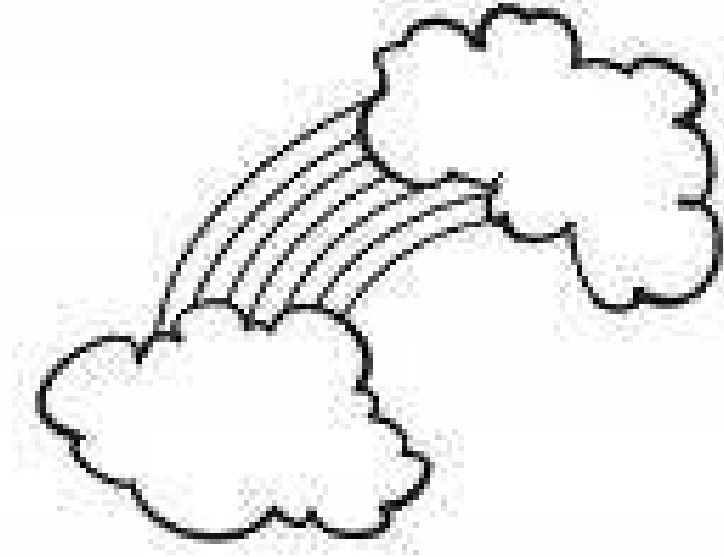
2-.....

3-.....

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

- a. Aunque el arco iris posee otros colores, deberás pintar cada franja del arco iris con los colores que se indican a continuación.

*Rojo - azul - amarillo - castaño - violeta - anaranjado.
Pinta las nubes color celeste.*



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 3

De colores

Los colores

1- Vocabulario.

a- El mago hizo aparecer con su magia varios objetos pero se olvidó de ponerle colores, ayúdalo pintando con el color según se indique.

- El avión era de color azul
- Las estrellas eran amarillas
- El auto era de color verde
- Los caramelos eran rojos
- La patineta era anaranjada
- El piso era de color marrón





ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



2- Expresión oral. Ritmo.

- a- Escuchar atentamente toda la canción. Luego leerla en voz alta, identifica las palabras que no conoces y búscalas en el diccionario.
- b- Cambia el ritmo de la canción transformándola en un RAP, para memorizarla toda, para ello deberán repetirla en forma hablada y cantada varias veces.

**De colores son esos paisajes
que viste la aurora—
De colores, de colores son las maravillas
que el sol atesora—
De colores, de colores es el arco iris que
vemos lucir
y por eso los grandes amores de muchos
colores me gustan a mí.**

3- Expresión escrita.

- a- Observa atentamente la imagen, deberás responder las preguntas sobre los colores que observas.

Las respuestas debes escribirlas completas,

Por ejemplo:

Pregunta

¿De qué color es la pelota que sostiene la nena entre sus manos?

Respuesta:

La pelota que sostiene la nena en sus manos es de color rojo



¿De qué color es la remera del nene?

¿De qué color es la pelota que está arriba de la pierna del nene?

¿De qué color es el pantalón del nene?

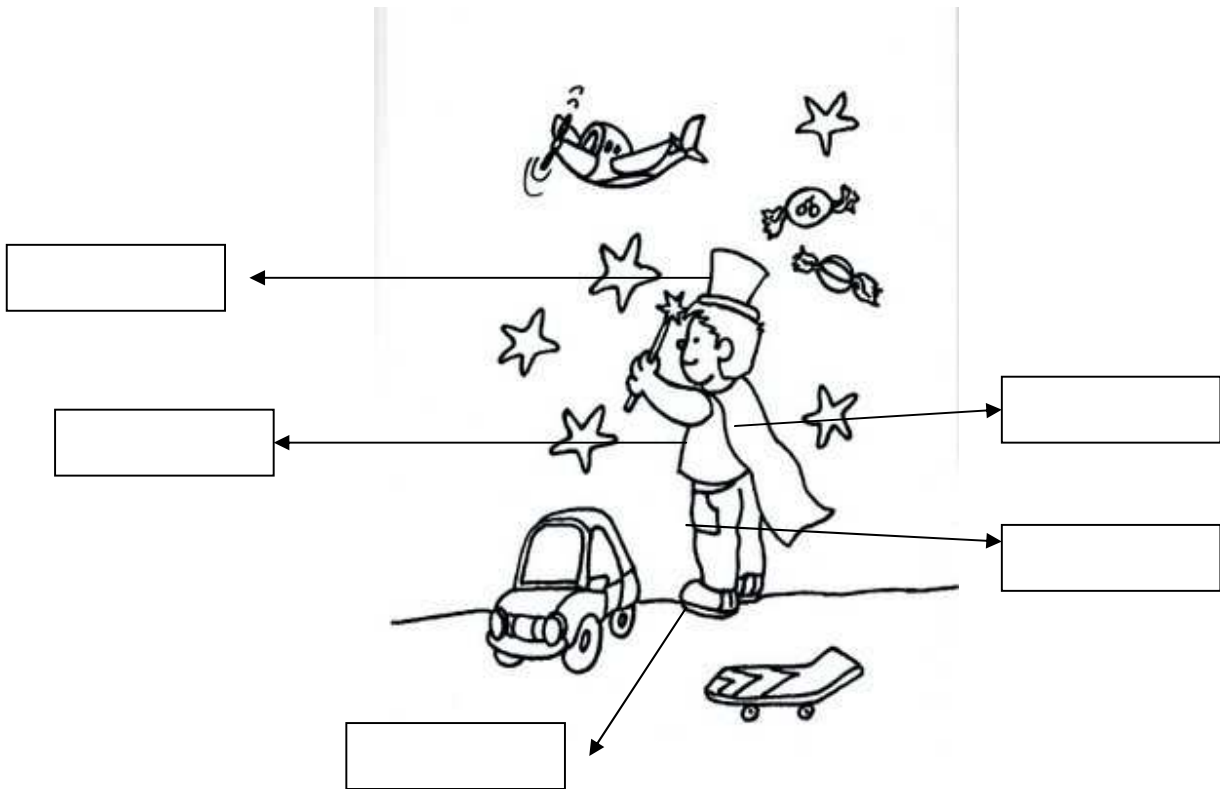
¿Cuáles son los cuatro colores de las pelotas que forman un animal?

4- Relaciones del Lenguaje.

a- También al mago al hacer el truco de magia se le borraron los colores de la ropa y se olvidó como se llamaba cada prenda de vestir, ayúdalo colocando al lado de cada flecha el nombre de la prenda y píntala según se indica.

- La capa era de color violeta
- La galera y los zapatos eran de color negro
- El pelo era de color marrón
- La remera era de color rosado
- El pantalón era de color celeste
- La varita mágica era de color gris

Ropa: pantalón, galera, zapatos, capa, remera.



5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Una vez que leyeron, escucharon y memorizaron la canción en el punto 2: toda la clase se dividirá en tres grupos, se trabajará la pronunciación, la discriminación auditiva y visual:

Toda la actividad se realiza cantando la canción, se puede variar el tiempo, más lento o más rápido.

Primer grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
Cantará: <i>de colores</i>	Tomaré un cartel con un dibujo y se lo mostrará al tercer grupo	Rápidamente el tercer grupo deberá distinguir de qué estrofa se trata según el cartel y debe cantarla.
Primer Grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
“de colores”		De colores son esos paisajes que viste la aurora—

“de colores”		De colores, de colores son las maravillas que el sol atesora—
“de colores”		de colores es el arco iris que vemos lucir
<p align="center"><i>Todos cantan:</i></p> <p align="center">y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí.</p> <p align="center">SE VUELVEN A DIVIDIR EN GRUPOS EN EL CANTO</p>		

Todos cantan: (hasta terminar la canción)

y por eso los grandes amores de.....

Los grupos van cambiando, el que era del primer grupo pasa al segundo, el del tercer grupo pasa al primero y así sucesivamente.

Se trabaja con el karaoke, entonces el orden de las estrofas puede variar según la imagen que el segundo grupo muestre.

GUÍA PARA EL MAESTRO

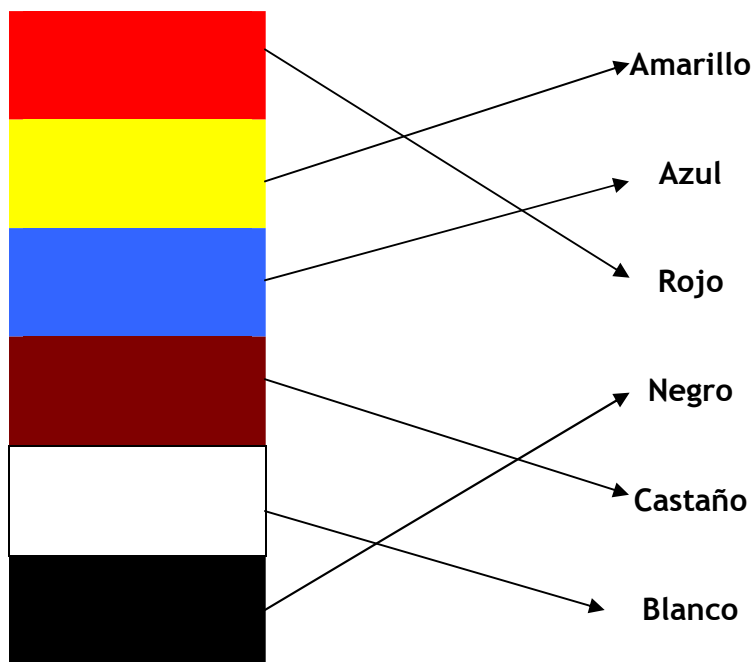
- **ESPAÑOL 1**

De colores

1- Vocabulario.

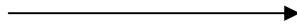
Los colores

- a- Une con una flecha el nombre del color con el color correspondiente.



- b- Coloca al lado de cada imagen el nombre del color con el que la pintarías, luego píntala.





Amarillo



Rojo


ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.


2- Expresión oral. Ritmo. Discriminación auditiva

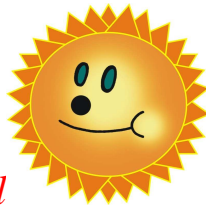
a- escucha atentamente la canción y deberás escribir las palabras que faltan, te damos una ayuda con algunas imágenes:

De colores, de colores son esos



paisajes que viste la *aurora*

De colores, de colores son las maravillas



que el *sol*

atesora



De colores es el *arco iris* que vemos lucir

Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mi

De colores, de colores, de colores son las maravillas que el sol atesora
 De colores es el arco iris que vemos lucir
 Y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mi.

3- Expresión escrita.

- a- Nuevamente deberás escuchar toda la canción, identificar y escribir tres sustantivos y luego formar una oración con cada uno de ellos.

Los sustantivos que pueden elegir los estudiantes son: colores, paisajes, aurora, maravillas, sol, arco iris, amores.

Depende de los sustantivos que elijan serán las oraciones que escriban.

4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

Según las oraciones que hayan escrito en el punto anterior será el llenado del cuadro.

5- Valores

- a- Busca en la siguiente sopa de letras las palabras escritas a continuación:

Paisajes, maravillas, amores, colores, sol.

P	L	V	A	M	S	O	L	T	S
T	A	M	O	R	E	S	S	R	E
R	P	I	O	A	O	A	U	H	R
E	F	X	S	M	L	O	I	I	O
V	R	U	I	A	F	Ñ	P	J	L
R	M	N	E	L	J	D	A	L	O
T	A	N	I	M	A	E	E	O	C
M	A	R	A	V	I	L	L	A	S

GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 2

De colores

1- Vocabulario.





Colores de pelo y ojos.

- a- Observa las imágenes, deberás pintar a cada persona según se indique.

Color de pelo: castaño oscuro, rubio, morocho, pelirrojo.

Color de ojos: marrones, azules, verdes, negros, celestes.

- 1- Ana es rubia y tiene los ojos color celeste
- 2- Jorge tiene el pelo color castaño oscuro y sus ojos son verdes
- 3- María es pelirroja y tiene los ojos color negros
- 4- José es morocho y tiene los ojos color marrones.

Personas	
	
Ana	Jorge
	
María	José



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.






2- Expresión oral. Ritmo.

La "J" (la jota)

- a- Escucha atentamente toda la canción varias veces, escribe la o las palabras que contienen la letra J.

Paisajes

- b- Luego observa las imágenes y escribe a su lado la palabra que corresponde, todas llevan jota.

Imagen	Palabra
	<i>JAULA</i>
	<i>JIRAFÁ</i>
	<i>JOYAS</i>

3- Expresión escrita.

- a- Describe a ti mismo: tu color de pelo y ojos. *La resolución de este punto dependerá de las particularidades del estudiante*

Ejemplo yo soy: **Rubia de ojos celeste**

¿Cuál es tu color preferido? **Mi color preferido es el verde.**

4- Relaciones del Lenguaje.

- a- Observa las personas de la imagen, cada una de ellas tiene un número, deberás describirlas mencionando su color de pelo y ojos (toma como guía el punto 1):



1-



2-



3-

1-Ella es rubia y tiene los ojos celestes.

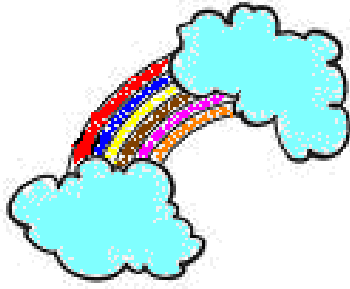
2-El es morocho y tiene los ojos azules.

3-Ella es pelirroja y tiene los ojos marrones.

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

- a- Aunque el arco iris posee otros colores, deberás pintar cada franja del arco iris con los colores que se indican a continuación.

*Rojo - azul - amarillo - castaño - violeta - anaranjado.
Pinta las nubes color celeste.*



GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

De colores

Los colores

1- Vocabulario.

a- El mago hizo aparecer con su magia varios objetos pero se olvidó de ponerle colores, ayúdalo pintando con el color según se indique.

- El avión era de color azul
- Las estrellas eran amarillas
- El auto era de color verde
- Los caramelos eran rojos
- La patineta era anaranjada
- El piso era de color marrón





ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



2- Expresión oral. Ritmo.

- a- Escuchar atentamente toda la canción. Luego leerla en voz alta, identifica las palabras que no conoces y búscalas en el diccionario.
- b- Cambia el ritmo de la canción transformándola en un RAP, para memorizarla toda, para ello deberán repetirla en forma hablada y cantada varias veces.

**De colores son esos paisajes
que viste la aurora—
De colores, de colores son las maravillas
que el sol atesora—
De colores, de colores es el arco iris que
vemos lucir
y por eso los grandes amores de muchos
colores me gustan a mí.**

3- Expresión escrita.

- a- Observa atentamente la imagen, deberás responder las preguntas sobre los colores que observas.

Las respuestas debes escribirlas completas,

Por ejemplo:

Pregunta

¿De qué color es la pelota que sostiene la nena entre sus manos?

Respuesta:

La pelota que sostiene la nena en sus manos es de color rojo



1- ¿De qué color es la remera del nene?

La remera del nene es de color azul.

2- ¿De qué color es la pelota que está arriba de la pierna del nene?

La pelota que está arriba de la pierna del nene es de color roja.

3- ¿de qué color es el pantalón del nene?

El pantalón del nene es de color gris

4- ¿Cuáles son los cuatro colores de las pelotas que forman un animal?

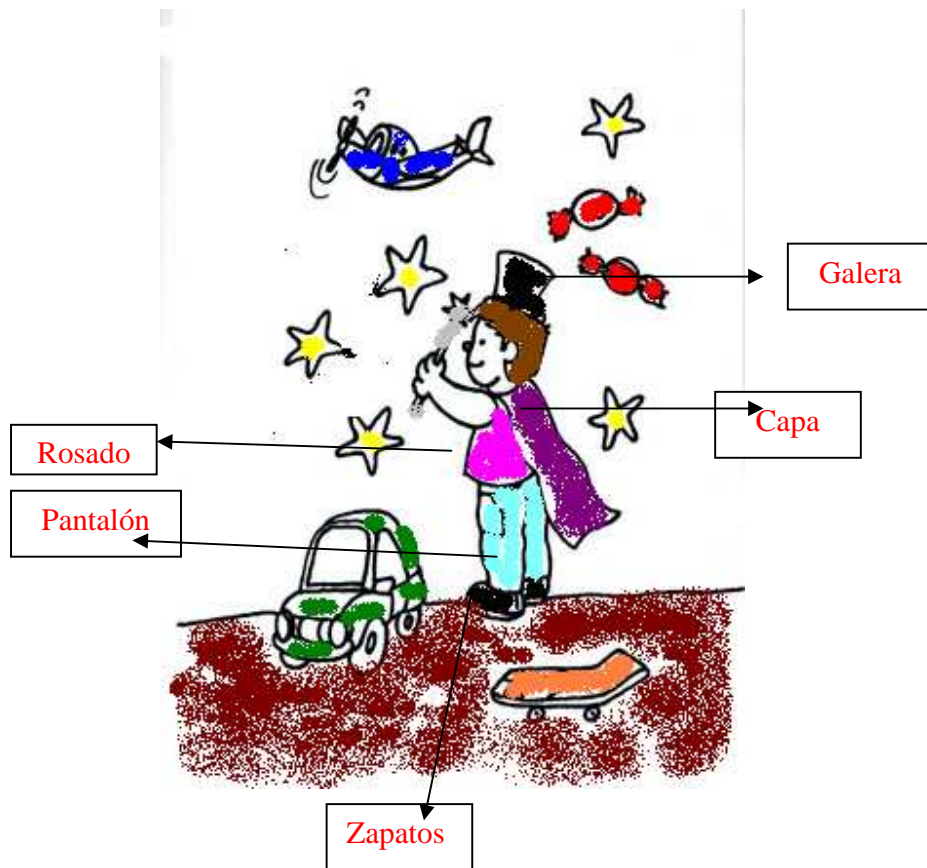
Amarillo, rojo, celeste y verde.

4- Relaciones del Lenguaje.

a- También al mago al hacer el truco de magia se le borraron los colores de la ropa y se olvidó como se llamaba cada prenda de vestir, ayúdalo colocando al lado de cada flecha el nombre de la prenda y píntala según se indica.

- La capa era de color violeta
- La galera y los zapatos eran de color negro
- El pelo era de color marrón
- La remera era de color rosado
- El pantalón era de color celeste
- La varita mágica era de color gris

Ropa: pantalón, galera, zapatos, capa, remera.



5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

- a- Una vez que leyeron, escucharon y memorizaron la canción en el punto 2: toda la clase se dividirá en tres grupos, se trabajará la pronunciación, la discriminación auditiva y visual:

Toda la actividad se realiza cantando la canción, se puede variar el tiempo, más lento o más rápido.

Primer grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
Cantará: <i>de colores</i>	Tomaré un cartel con un dibujo y se lo mostraré al tercer grupo	Rápidamente el tercer grupo deberá distinguir de qué estrofa se trata según el cartel y debe cantarla.
Primer Grupo	Segundo grupo	Tercer grupo

<p>“de colores”</p>		<p>De colores son esos paisajes que viste la aurora—</p>
<p>“de colores”</p>		<p>De colores, de colores son las maravillas que el sol atesora—</p>
<p>“de colores”</p>		<p>de colores es el arco iris que vemos lucir</p>
<p><i>Todos cantan:</i></p> <p>y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí.</p> <p>SE VUELVEN A DIVIDIR EN GRUPOS EN EL CANTO</p>		

Todos cantan: (hasta terminar la canción)

y por eso los grandes amores de.....

Los grupos van cambiando, el que era del primer grupo pasa al segundo, el del tercer grupo pasa al primero y así sucesivamente.

Se trabaja con el karaoke, entonces el orden de las estrofas puede variar según la imagen que el segundo grupo muestre.



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 1

Bamba

1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

LA BAMBA



a- Elige la opción correcta, puedes ayudarte observando la imagen ¿en qué país surge la Bamba?

- Argentina
- Costa Rica
- México
- Venezuela

b- Lee toda la canción y escribe a continuación las preposiciones que encuentres.

c- Ubica correctamente en las líneas punteadas la preposición que corresponde (de la lista anterior)

- *bailar la bamba*
- *Se necesita un poco* *gracia*
- *El vaso sirve* *tomar líquidos.*

- *Los vasos son vidrio.*
- *..... ti seré.*

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente toda la canción
- Escribe en el siguiente cuadro la palabra que lleva: mb

- Completa la siguiente regla ortográfica

Antes de “b” siempre va la letra “_____”.

- Pronunciación y vocabulario: pronuncia las siguientes palabras en voz alta:

Bamba - bomba - bombacha - bombo -

3- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

a- Une con una flecha la palabra con su imagen correspondiente

Palabras

Bomba

Bamba

Bambi

Biombo

Sombra

Tambor

Imágenes



4- Expresión escrita.

a- Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe la definición:

Bomba:

Bamba:

Bambi:

Biombo:

Sombra:

Tambor:

5- Valores

a- Busca en la siguiente sopa de letras la palabra: inocente, alegría, gracia:

I	S	D	E	R	G	G	G
I	N	P	L	I	R	J	R
M	L	O	E	R	A	Y	A
N	M	O	C	S	C	S	C
N	M	I	O	E	I	E	I
T	B	N	J	K	N	O	A
O	L	J	J	I	N	T	M
A	L	E	G	R	I	A	E

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 2

Bamba

1- Vocabulario.



a- Elige la forma correcta de escribir el título de esta canción:

- Banva
- Banba
- Vamba
- Bamba

b- ¿Por qué se escribe así?

Porque antes de la letra “b” siempre va la “_____”.

c- Lee toda la canción y escribe en el cuadro que está a continuación los números que aparecen

d- Luego coloca debajo de cada número el nombre:

<i>Ejemplo:</i> 1				
<i>Uno</i>				

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

- a- Escucha atentamente la canción y pronuncia en voz alta los números, cuando lleguen al diez (detendrán la música), seguirán contando hasta el cincuenta.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

3- Relaciones del Lenguaje.

- ¿En qué tiempo verbal aparece el verbo ser? Marca con una cruz X
 - 1- Pasado
 - 2- Presente
 - 3- Futuro
- Conjuga correctamente el verbo ser en el futuro para cada pronombre personal:

Futuro de indicativo (*future indicative*) : I will speak, shall speak; I'll speak

	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros, -as	vosotros, -as	Uds./ellos/ellas
ser:						

4- Expresión escrita.

- a- escribe a continuación todos los verbos que aparecen en la canción:

b- Conjuga cada verbo, escrito en el cuadro anterior, en el futuro para cada pronombre personal:

Futuro de indicativo (future indicative) : I will speak, shall speak; I'll speak						
	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros, -as	vosotros, -as	Uds./ellos/ellas




5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Escribe los siguientes verbos en pasado simple, presente simple y futuro indicativo, TODOS PARA LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR: YO.

Bailar - decir - necesitar - ser

<i>Pasado</i>	<i>Presente</i>	<i>Futuro</i>
VERBO SER Ejemplo: fui	Soy	Seré

b- Une con flecha el verbo con su imagen correspondiente:

<i>Imagen</i>	<i>Verbo</i>
	<i>Cantar</i>
	<i>Hablar</i>
	<i>Bailar</i>



Leer

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 3**

Bamba

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- En la canción se cuenta has el número diez, en esta actividad ejercitaremos el número 100
- Escribe en el siguiente cuadro, en letras desde el 100 hasta el 199

Cien	Ciento uno									

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Pronuncia en voz alta los números escritos en el punto anterior.

3- Relaciones del Lenguaje.

Los complementos circunstanciales

a- Subraya en la canción la palabra: porque

Al preguntar ¿por qué?, la oración comienza también con la palabra porque (because), da la explicación a algo.

b- Responde a las siguientes preguntas:

1- ¿Por qué le dicen al cantante “el inocente”?

.....

4- Expresión escrita.

a- Confecciona tres preguntas utilizando el ¿por qué? Y luego respóndelas correctamente

- ¿.....?

.....

- ¿.....?

.....

- ¿.....?

.....

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Las palabras están desordenadas, trata de ordenarlas y escríbelas correctamente

- CEN - I - NO
- BA - BAM
- CIA - GRA
- CHA - CHA - MU
- CO - PO
- CE - QUIN

GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 1**

Bamba

1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

LA BAMBA



- a- Elige la opción correcta, puedes ayudarte observando la imagen ¿en qué país surge la Bamba?
- Argentina
 - Costa Rica
 - México **X**
 - Venezuela
- b- Lee toda la canción y escribe a continuación las preposiciones que encuentres.

Para - de - por

- c- Ubica correctamente en las líneas punteadas la preposición que corresponde (de la lista anterior)
- a- *Para* bailar la bamba
 - b- Se necesita un poco *de* gracia
 - c- El vaso sirve *para* tomar líquidos.
 - d- Los vasos son *de* vidrio.
 - e- *Por* ti seré.

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Escucha atentamente toda la canción
- b- Escribe en el siguiente cuadro la palabra que lleva: mb

- c- Completa la siguiente regla ortográfica

Antes de “b” siempre va la letra “m”.

- a- Escucha atentamente toda la canción
- b- Escribe en el siguiente cuadro todas las palabras que lleven las letras: mb

Bamba

- c- Pronunciación y vocabulario: pronuncia las siguientes palabras en voz alta:

Bamba - bomba - bombacha - biombo -

3- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

a- Une con una flecha la palabra con su imagen correspondiente

Palabras

Imágenes

Bomba



Bamba



Bambi



Biombo



Sombra



Tambor



4- Expresión escrita.

a- Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe la definición:

Bomba: *Elemento explosivo*

Bamba: *Estilo de baile y música*

Bambi: *Ciervo de dibujo animado*

Biombo: *Separación móvil entre dos ambientes*

Sombra: *Figura que se proyecta de un cuerpo que se encuentra expuesto a la luz.*

Tambor: *Instrumento musical de percusión.*

5- Valores

a- Busca en la siguiente sopa de letras la palabra: inocente, alegría, gracia:

I	S	D	E	R	G	G	G
I	N	P	L	I	R	J	R
M	L	O	E	R	A	Y	A
N	M	O	C	S	C	S	C
N	M	I	O	E	I	E	I
T	B	N	J	K	N	O	A
O	L	J	J	I	N	T	M
A	L	E	G	R	I	A	E

GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 2

Bamba

1- Vocabulario.



a- Elige la forma correcta de escribir el título de esta canción:

- Banva
- Banba
- Vamba
- Bamba

b- ¿Por qué se escribe así?

Porque antes de la letra “b” siempre va la “m”.

c- Lee toda la canción y escribe en el cuadro que está a continuación los números que aparecen

d- Luego coloca debajo de cada número el nombre:

<i>Ejemplo:</i>				
1	2	3	4	5
<i>Uno</i>	<i>Dos</i>	<i>Tres</i>	<i>Cuatro</i>	<i>Cinco</i>
6	7	8	9	10
<i>Seis</i>	<i>Siete</i>	<i>Ocho</i>	<i>Nueve</i>	<i>Diez</i>

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

- a- Escucha atentamente la canción y pronuncia en voz alta los números, cuando lleguen al diez (detendrán la música), seguirán contando hasta el cincuenta.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

3- Relaciones del Lenguaje.

- a- ¿En qué tiempo verbal aparece el verbo ser? Marca con una cruz X

1. Pasado
2. Presente
3. Futuro **X**

- b- Conjuga correctamente el verbo ser en el futuro para cada pronombre personal:

Futuro de indicativo (future indicative) : I will speak, shall speak; I'll speak

	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros, -as	vosotros, -as	Uds./ellos/ellas
ser:	<i>Seré</i>	<i>Serás</i>	<i>Será</i>	<i>Seremos</i>	<i>Seréis</i>	<i>Serán</i>

4- Expresión escrita.

- a- escribe a continuación todos los verbos que aparecen en la canción:

bailar - necesitar - ser - tener.

b- Conjuga cada verbo, escrito en el cuadro anterior, en el futuro para cada pronombre personal:

Futuro de indicativo (future indicative) : I will speak, shall speak; I'll speak						
	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros, -as	vosotros, -as	Uds./ellos/ellas
<i>Bailar</i>	<i>Bailaré</i>	<i>Bailarás</i>	<i>Bailará</i>	<i>Bailaremos</i>	<i>Bailareis</i>	<i>Bailarán</i>
<i>Necesitar</i>	<i>Necesitaré</i>	<i>Necesitarás</i>	<i>Necesitará</i>	<i>Necesitaremos</i>	<i>Necesitareis</i>	<i>Necesitarán</i>
<i>tener</i>	<i>Tendré</i>	<i>Tendrás</i>	<i>Tendrá</i>	<i>Tendremos</i>	<i>Tendréis</i>	<i>Tendrán</i>
<i>Decir</i>	<i>Diré</i>	<i>Dirás</i>	<i>Dirá</i>	<i>Diremos</i>	<i>Diréis</i>	<i>Dirán</i>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Escribe los siguientes verbos en pasado simple, presente simple y futuro indicativo, TODOS PARA LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR: YO.

Bailar - decir - necesitar - ser

<i>Pasado</i>	<i>Presente</i>	<i>Futuro</i>
VERBO SER <i>Ejemplo: fui</i>	Soy	Seré
<i>Bailé</i>	<i>Bailo</i>	<i>Bailaré</i>
<i>Dije</i>	<i>Digo</i>	<i>Diré</i>
<i>Necesité</i>	<i>Necesito</i>	<i>Necesitaré</i>

b- Une con flecha el verbo con su imagen correspondiente:

Imagen



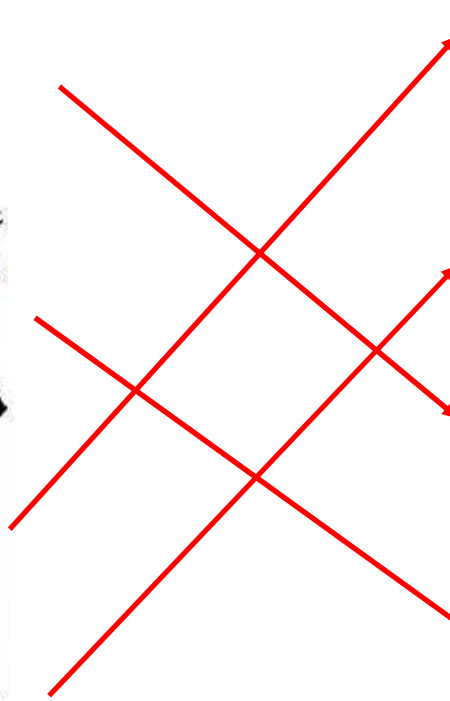
Verbo

Cantar

Hablar

Bailar

Leer



GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 3**

Bamba

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- En la canción se cuenta has el número diez, en esta actividad ejercitaremos el número 100
- b- Escribe en el siguiente cuadro, en letras desde el 100 hasta el 199

<i>Cien</i>	<i>Ciento uno</i>	<i>Ciento dos</i>	<i>Ciento tres</i>	<i>Ciento cuatro</i>	<i>Ciento cinco</i>	<i>Ciento seis</i>	<i>Ciento siete</i>	<i>Ciento ocho</i>	<i>Ciento nueve</i>	<i>Ciento diez</i>
<i>Ciento once</i>	<i>Ciento doce</i>	<i>Ciento trece</i>	<i>Ciento catorce</i>	<i>Ciento quince</i>	<i>Ciento dieciséis</i>	<i>Ciento diecisiete</i>	<i>Ciento dieciocho</i>	<i>Ciento diecinueve</i>	<i>Ciento veinte</i>	<i>Ciento veintiuno</i>
<i>Ciento veintidós</i>	<i>Ciento veintitrés</i>	<i>Ciento veinticuatro</i>	<i>Ciento veinticinco</i>	<i>Ciento veintiséis</i>	<i>Ciento veintisiete</i>	<i>Ciento veintiocho</i>	<i>Ciento veintinueve</i>	<i>Ciento treinta</i>	<i>Ciento treinta y uno</i>	<i>Ciento treinta y dos</i>
<i>Ciento treinta y tres</i>	<i>Ciento treinta y cuatro</i>	<i>Ciento treinta y cinco</i>	<i>Ciento treinta y seis</i>	<i>Ciento treinta y siete</i>	<i>Ciento treinta y ocho</i>	<i>Ciento treinta y nueve</i>	<i>Ciento cuarenta</i>	<i>Ciento cuarenta y uno</i>	<i>Ciento cuarenta y dos</i>	<i>Ciento cuarenta y tres</i>
<i>Ciento cuarenta y cuatro</i>	<i>Ciento cuarenta y cinco</i>	<i>Ciento cuarenta y seis</i>	<i>Ciento cuarenta y siete</i>	<i>Ciento cuarenta y ocho</i>	<i>Ciento cuarenta y nueve</i>	<i>Ciento cincuenta</i>	<i>Ciento cincuenta y uno</i>	<i>Ciento cincuenta y dos</i>	<i>Ciento cincuenta y tres</i>	<i>Ciento cincuenta y cuatro</i>
<i>Ciento cincuenta y cinco</i>	<i>Ciento cincuenta y seis</i>	<i>Ciento cincuenta y siete</i>	<i>Ciento cincuenta y ocho</i>	<i>Ciento cincuenta y nueve</i>	<i>Ciento sesenta</i>	<i>Ciento sesenta y uno</i>	<i>Ciento sesenta y dos</i>	<i>Ciento sesenta y tres</i>	<i>Ciento sesenta y cuatro</i>	<i>Ciento sesenta y cinco</i>
<i>Ciento sesenta y seis</i>	<i>Ciento sesenta y siete</i>	<i>Ciento sesenta y ocho</i>	<i>Ciento sesenta y nueve</i>	<i>Ciento setenta</i>	<i>Ciento setenta y uno</i>	<i>Ciento setenta y dos</i>	<i>Ciento setenta y tres</i>	<i>Ciento setenta y cuatro</i>	<i>Ciento setenta y cinco</i>	<i>Ciento setenta y seis</i>
<i>Ciento setenta y siete</i>	<i>Ciento setenta y ocho</i>	<i>Ciento setenta y nueve</i>	<i>Ciento ochenta</i>	<i>Ciento ochenta y uno</i>	<i>Ciento ochenta y dos</i>	<i>Ciento ochenta y tres</i>	<i>Ciento ochenta y cuatro</i>	<i>Ciento ochenta y cinco</i>	<i>Ciento ochenta y seis</i>	<i>Ciento ochenta y siete</i>
<i>Ciento ochenta y ocho</i>	<i>Ciento ochenta y nueve</i>	<i>Ciento noventa</i>	<i>Ciento noventa y uno</i>	<i>Ciento noventa y dos</i>	<i>Ciento noventa y tres</i>	<i>Ciento noventa y cuatro</i>	<i>Ciento noventa y cinco</i>	<i>Ciento noventa y seis</i>	<i>Ciento noventa y siete</i>	<i>Ciento noventa y ocho</i>
<i>Ciento noventa y nueve</i>										

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



a- Pronuncia en voz alta los números escritos en el punto anterior.

3- Relaciones del Lenguaje.

Los complementos circunstanciales

a- Subraya en la canción la palabra: porque

Al preguntar ¿por qué?, la oración comienza también con la palabra porque (because), da la explicación a algo.

b- Responde a la siguiente pregunta:

1- ¿Por qué le dicen al cantante “el inocente”?

Porque tiene chicas de quince a veinte

4- Expresión escrita.

a- Confecciona tres preguntas utilizando el ¿por qué? Y luego respóndelas correctamente

La resolución de este punto dependerá de las preguntas que escriban los estudiantes.

- ¿_____?

.....
- ¿_____?

.....
- ¿_____?

.....

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Las palabras están desordenadas, trata de ordenarlas y escríbelas correctamente

CEN - I - NO

Inocente

BA - BAM

Bamba

CIA - GRA

Gracia

CHA - CHA - MU

Muchacha

CO - PO

Poco

CE - QUIN

Quince