

ACTIVITY 3 – VOYAGES OF COLUMBUS

Materials:

1. World Map
2. Map of the Caribbean and Lesser Antilles
3. Map of Bahamas
4. Construction paper
5. Scissors & Glue
6. Markers

MAP SKILL ACTIVITY

1. Each student will receive a labeled Map of the Caribbean
2. The teacher will ask students to look at the map paying close attention to the islands and the labeled territories from Central America, North America and South America. Ask students to highlight any islands that have been visited by them.
3. Teacher reviews the Map of the Caribbean and highlights the Lesser Antilles. Good time to review prepositions using commands such La isla al lado de, debajo de, entre.
4. Students will be asked to label (North, South, East, West, Northeast, Southeast, Southwest, Northwest), NORTE, SUR, ESTE, OESTE, NORESTE, SUDESTE, SUDOESTE, NOROESTE
5. Students will receive the Map of Bahamas. Teacher will point to students the location of San Salvador. They will be asked to locate the island in their Map of the Caribbean and write and big "EQUIS" on it.
6. Teacher will ask students to draw a line from San Salvador, Bahamas to Cuba which was named Juana by Colon. Then to continue the route from Cuba to Dominican Republic/Haiti which was called La Española by Columbus. The Santa María was lost there. Background: Colombus took the ship apart in La Española. He built a fort called Navidad. Forty men stayed behind. Students should draw a picture of a fort and label it Navidad on the Española
7. The second Voyage students should begin in Dominica named in honor of Sunday the day it was discovered. The next island, they encountered was Guadalupe followed by Monserrat. Finally, they reached Puerto Rico whose name was Borinquen. Columbus renamed Puerto Rico as Juan Bautista. Students should continue from Puerto Rico to La Española. The fortress Navidad was destroyed and the city of La Isabela was founded in La Española. The trip ends in the south of Cuba where Jamaica was discovered. Columbus returned to La Española before his return trip to Europe.
8. The third voyage starts in Spain. Columbus discovers Trinidad. He also discovers Granada and continues along the coast of Venezuela finding Margarita Island. Finally he discovers St. Vincent in his way to La Española where his brother had founded Santo Domingo.
9. During the fourth voyage, Columbus lands in Martinique and discovers St. Lucia. He returns to Española. He is not allowed to land in La Española and decides to continue to Jamaica. He continues towards Central America landing in Honduras and exploring the coast of Nicaragua and Costa Rica before leaving from Jamaica to Spain
10. Once students have finished tracing the routes ask students how many of them have visited any of the islands Columbus discovered. Write them on the board. Ask them what were their

impressions; use adjectives to describe each island. For example (grande, pequeña, montañosa, volcánica, lluviosa, selvática)

FOLLOW-UP ASSIGNMENTS

COUNTRY/ISLAND PROJECT

1) Assign each student in the class one the islands discovered by Colon (about 16 students) and the countries that he approached in his trips. You can also assign them other points in the journey such as Palos de Moguer and Canary Islands.

Each student should

- Be able to find their island/territory in the map
- Brief description of the island/territory main cities and economy
- Find any monuments erected in the city honoring Christopher Columbus

Have students present their projects in small poster boards the following class

SAN SALVADOR ASSIGNMENT

Ask each student to imagine they were born in San Salvador. They are the managers of “Discovery Bay” the site of Columbus landing. Asks them to create an announcement in Spanish directed to be put in the internet to attract tourists and cruise passengers to the island

Have students share their announcement in class

SMALL GROUPS ACTIVITIES

CRUISE LINE ASSIGNMENT

Divide the class in groups of four students. Each group will be assigned the task of creating a brochure describing the daily itinerary of a cruise-ship based on each of the routes of colon.

The brochure should highlight

- Points of Interest in each destination
- Recreational activities in each port
- Optional activities available daily

Teacher sets up the stage to have each group present their brochure to the class. The class decides the best cruise option available

SPANISH VERSION

ACTIVIDAD 3 – VIAJES DE COLON

Materiales:

1. Mapa del Caribe y las Antillas Menores
2. Mapa de las Bahamas
3. Papel de Construcción
4. Tijeras y Goma de pegar
5. Marcadores

MAPAS Y GEOGRAFIA

1. Cada estudiante recibirá un mapa del Caribe incluyendo las Antillas Menores.
2. El maestro pide a los estudiantes que revisen el mapa del Caribe y subrayen cualquier isla o país que ellos conozcan.
3. El maestro repasa el mapa enfatizando en las Antillas Menores y los países vecinos al Caribe de Centroamérica, Norteamérica y Sudamérica. Una buena oportunidad para practicar las preposiciones diciendo la isla debajo, encima, al lado de, entre, etc.
4. Se les pide a los estudiantes que coloquen los puntos cardinales en español en su mapa (NORTE, SUR, ESTE, OESTE, NORESTE, SUDESTE, SUDOESTE, NOROESTE)
5. Los estudiantes reciben un mapa de las Bahamas. El maestro localiza la isla de San Salvador punto donde se presume llegó Colón al continente Americano. Una vez más, los estudiantes deben colocar una "gran" equis" (X) en este punto.
6. El maestro pide a los estudiantes que con un marcador tracen una línea desde San Salvador a Cuba. Cuba fue nombrada como Juana por Colón. Luego sigan la ruta hacia República Dominicana y Haití que fue llamada La Española por Colón. La Santa María encalló allá. Esto obligó a Colón a utilizar la madera del barco para construir un fuerte llamado Navidad. En el se quedaron cuarenta tripulantes de la Santa María. Pedirles a los estudiantes que dibujen un fuerte en La Española
7. El segundo viaje comenzó en España y Colón descubrió Dominica la cual nombró así pues su hallazgo fue un día domingo. De ahí la jornada procedió a Guadalupe y siguió a Monserrat. En el camino se encontraron con unos indígenas amigables que les contaron de su tierra a la que llamaban Borinquen. Esta isla resultó ser nada más y nada menos que Puerto Rico. Colón le cambió el nombre a Puerto Rico por el de Juan Bautista. La jornada concluyó en La Española. El fuerte la Navidad fue destruido. La ciudad de La Isabela fue fundada en La Española. Colón siguió explorando el sur de Cuba encontrando a Jamaica. El punto de partida para España fue de nuevo La Española.
8. El tercer viaje comienza otra vez en España. Colón decide aventurarse hacia el sur de las islas descubiertas y se encuentra con Trinidad. Después descubre Granada y navegando por la costa de Venezuela encuentra la Isla de Margarita. Finalmente, descubre San Vicente y regresa a La Española, donde su hermano, fundó Santo Domingo.
9. En el quinto viaje Colón descubre Martinica y Santa Lucía. Luego regresa a la Española. Sin embargo no se le permite anclar en La Española y se ve obligado a desviarse a Jamaica. Continúa su viaje hacia Centroamérica logrando llegar a tierra Hondureña. También explora las costas de

Nicaragua y Costa Rica antes de partir de Jamaica rumbo a España.

10. Con esto concluyen las rutas de Colón. El maestro debe aprovechar la oportunidad para preguntarles a los estudiantes cuáles de las islas o territorios visitados por Colón ellos conocen. Escribir las islas en el tablero. Pedirles a los estudiantes que usen adjetivos para describir las islas como (grande, pequeña, montañosa, volcánica, lluviosa, selvática)

PROYECTOS DE LAS RUTAS DE COLÓN

PROYECTO DE PAÍSES

1) Cada estudiante tendrá que investigar cada una de las islas descubiertas por Colón (alrededor de 16 estudiantes) y los países de partida y llegada encontrados en sus viajes. También se les puede dar sitios (lugares) como Palos de Moguer y las Islas Canarias

Cada estudiante debe

- Encontrar su isla/territorio en el mapa
- Hacer una breve descripción de las principales ciudades y economía de la isla/país
- Encontrar algún monumento dedicado a Colón

Los estudiantes deben presentar sus proyectos en cartulinas en la clase siguiente.

PROYECTO DE SAN SALVADOR

Pedirles a los estudiantes que se imaginen que nacieron en San Salvador, Bahamas. Ellos estarán a cargo de la “Bahía del Descubrimiento”, lugar adonde Colon llegó por primera vez en el territorio americano. Pedirles que creen un anuncio en español para ser colocado en Internet para atraer turistas de cruceros a la isla.

Hacer que los alumnos compartan sus anuncios en clase

ACTIVIDADES EN GRUPOS PEQUEÑOS

FOLLETO DE CRUCERO

Divida la clase en cuatro grupos. A cada grupo se le asignará una de las rutas de Colón. Su trabajo será crear un itinerario diario de excursiones opcionales y actividades incluidas ofrecidas por el crucero para sus tripulantes.

El folleto deberá destacar

- Lugares turísticos de cada isla
- Actividades de esparcimiento disponibles en cada puerto
- Excursiones opcionales en cada isla- por favor incluir precio y fotos

El profesor invita a los estudiantes a asistir a una charla sobre el crucero donde los expertos en viajes les informarán sobre las actividades incluidas y opcionales disponibles en cada puerto.