

## ACTIVITY 2 – ONE WEEK IN MY LIFE

### Background

El Día del estudiante is an opportunity to recognize students and their very diverse and complicated lives. Students have obligations and duties as part of their daily activities that go beyond the school. They are responsible for chores in their homes. Some are babysitters for their siblings. Every student has different hobbies and engage in different after school activities. In this activity we will follow a student for a day. We will take a look at his/her busy schedule during the course of twenty-four hours.

### Materials

1. Drawing paper, preferably white.
2. Coloring materias: markers, crayons, coloring pencils.
3. Scissors
4. Glue
5. Double-sided copies of the paper “ Mi Vida”

### Pre-Activity

Bring your date book to the classroom. Show pictures to the class about your daily activities. Share with them the time you wake-up, have breakfast, leave home, and arrive to school. Talk about your after-school activities. Ask them about their hobbies and pastimes. Write in the board a list of all the after-school activities. For example go over sport activities such as (ligas menores, o equipos de fútbol), dancing, martial arts, bowling, gymnastics. You can also go over video games, television programs according to different times. Discuss daily activities with the class. Their assignment will be to write down all the activities they will do that afternoon after their leave the school. They should have them ready for the next class.

### INSTRUCTIONS

1. Distribute the handout called “Mi Vida”. Explíquelo a los estudiantes las instrucciones para completar la hoja.
  - **Me llamo-** (Self-portrait) - Student should draw their face coloring their hair and eyes.
  - **Descripción física-** Describe your portrait. Go over the descriptive adjectives such as hair style (lacio, crespo, ondulado), eye-color , hair-color & length (pelo largo, corto, mediano)
  - **Personalidad** - Personality
    - Valiente (brave)

- leal (loyal)
- audaz (risk taker)
- rebelde (rebel)
- formal
- casual
- divertido (fun)
- amigable (friendly)
- buen hijo (good son/daughter)
- buen amigo (good friend)
- buen estudiante (good student)
- cariñoso (affectionate)
- trabajador (hard-working)
- soñador (dreamer)
- **Mi Libro favorito es** (favorite book & author)
- **Mi color favorito es** (color)
- **Mi artista favorito es** (actor)\_\_\_\_\_
- **Mi programa de television favorito es** (favorite TV program)\_\_\_\_\_
- **Mis actividades favoritas son :**
  - Ver televisión (TV)
  - Juegos de video (video)
  - Hablar por teléfono (phone calls)
  - Montar en bicicleta (bike)
  - Montar en monopatín (Skateboarding)
  - Patinar juntos (skate)
  - Montar a caballo (ride a horse)
  - Ir al cine (movies)
  - Ir al centro comercial (mall)
- **Me gusta despertarme a las** (Wake-up time). Draw your bedroom. Include furniture(cama, mesa, mesa de noche, escritorio, armario) and electrical objects (lámpara, computadora, radio, televisión etc.,,)
- **Me gusta desayunarme a las** (Breakfast-time- Draw favorite breakfast) Go over breakfast foods (cereal, leche, huevos, tocineta, bagels, donas, etc...)
- **Me gusta vestirme con** (My favorite clothes are) Name the clothing item and describe it.
- **Me gusta tomar el autobús a las (take bus at)**\_\_\_\_\_
- **Horario de Clase** (Class Schedule- include time, subject and teacher)
- **Mi clase favorita es** – My favorite subject is((Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Literatura, Biblioteca, Computadoras, Taller de Casa, Taller de Madera, Arte, Música)
- **Mis actividades en mi clase favorita son:-** Favorite activities
  - Dibujar y colorear (draw & color)
  - Cantar y bailar (sing & dance)
  - Leer libros (read)
  - Escuchar al maestro- listen to teacher
  - Ver películas (movies)

- **Me gusta almorzar** ( Lunch food)- Go over school menu in Spanish
- **Durante le recreo me gusta** ( Recess/ homeroom)- I like to:
  - Hablar con mis amigos (talk wih friends)
  - Estudiar (study)
  - Hacer la tarea (homework)
  - Preparar mi calendario (calendar)
- **En casa me gusta merendar** ( Favorite snack)
- **Actividades extracurriculares** ( After school activities)
  - Teatro ( club de drama)
  - Ligas ( Béisbol, basquetbol, fútbol, volibol, tenis)
  - Artes Marciales (karate)
  - Baile (Dance)
  - Bolear (bowling)
  - Otras ( cree una lista con la ayuda de la clase)
- **Mi programa de televisión favorito es** \_\_\_\_\_ por el canal, a las \_\_\_\_\_ (favorite tv program, channel, hour)
- **Obligaciones ( Home chores)**
- **Me gusta cenar ( Dinner- Review dinner foods.desserts)**
- **Me gusta leer el libro (book)** \_\_\_\_\_
- **Me gusta dormir a las (bedtime)** \_\_\_\_\_
- **Mi vida es :** Mi life is:
  - Muy rápida (very fast)
  - Aburrida (boring)
  - Muy divertida (fun)
  - Lenta (slow-pace)
  - Alegre (happy)
  - Sin preocupaciones (no problems)

2. Have students present their day to the class. You can schedule presentations at the beginning of each class for five minutes. Students can take notes and at the end of presentations you can have a trivia game for the class.

### Small Group Activities

1. Divide the class in groups of four.
2. Students share their handouts “Mi Vida” within their groups. They share their likes and dislikes
3. Distribute a blank piece of paper. Each groups writes down the things they have in common such as classes, after-school activities, book preferences and favorite foods
4. Each group presents their findings in Spanish to the class.
5. Class finds the class “mode” for foods, times, preferences and schedules.

## **Future Activities**

The instructor can use the drawings to play bingo. The different categories can range from foods, to favorite books, programs and physical characteristics. For example they can begin by describing a student's physical appearance. The teams that name the student correctly will get points. You can continue by naming books, television programs, favorite breakfast, lunch and dinner foods. Students with the correct answer should raise their hand and receive points. These activities are important to help students understand their answers and obtain more useful input.

**SPANISH VERSION****ACTIVIDAD 2 – UNA SEMANA EN MI VIDA****Historia**

El Día del estudiante es una oportunidad para reconocer las diversas actividades que hay en la vida de los estudiantes. Al igual que cualquier persona, los estudiantes también tienen deberes tanto en la escuela como en su casa. Y son todas estas obligaciones las que a veces afectan el desarrollo escolar. En esta actividad vamos a seguir la vida del estudiante por un día desde que se levanta hasta que termina el día. Vamos también a ver que actividades familiares realizan en casa y a que grupos sociales pertenecen.

**Materiales**

1. Papel de dibujar blanco
1. Materiales para pintar: marcadores, acuarelas, crayones o lápices de colores
2. Tijeras
3. Goma de pegar
4. Copias del papel “Mi Semana”. Haga copia por ambos lados.

**Pre-Actividad**

Traiga a clase un calendario que contenga diversas citas durante su día. Utilice fotos para señalarle a los alumnos como comienza su día. Empiece por la hora a la que se levanta, se desayuna, se prepara para venir al trabajo, sale de su casa y llega a clase. Explíqueles su hora de almuerzo y preparación. Después hable sobre sus actividades después de la escuela. Es una gran oportunidad para repasar el vocabulario relacionado de las actividades diarias como comidas o materias escolares. También se les puede preguntar quien participa en deportes como las ligas menores, o equipos de fútbol. Además existen aquellos que están en coros infantiles, clases de artes marciales, bailes o gimnasia. Pregúnteles quien hace otras actividades como juegos de video, programas de televisión. Puede hacer una encuesta rápida utilizando horas de programación como: (de seis a siete ¿Qué programas ven? También puede preguntar: ¿a qué hora es la cena? En fin se pueden discutir múltiples actividades diarias y semanales. Pídales a los alumnos de tarea que anoten todo lo que hagan por una semana. Deben mantener unos buenos apuntes de sus actividades diarias, desde actividades escolares, proyectos y tareas hasta cosas que han hecho como fiestas con amigos, visitas al centro comercial etc...

## INSTRUCCIONES

1. Distribuya a los estudiantes la hoja llamada “Mi Día”. Explíquelo a los estudiantes las instrucciones para completar la hoja.

- **Me llamo-** (Aquí el estudiante debe dibujar una foto suya. La foto debe ser sólo de cara y debe ser coloreada reslatando el color de ojos y el cabello.
- **Descripción física-** Aquí se debe describir la foto. Repase rápidamente con la clase adjetivos descriptivos como tipose de pelo (lacio, crespo, ondulado), colores de ojos , color de pelo y lrgo del pelo (pelo largo, corto, mediano)
- **Personalidad** - Elija los adjetivos calificativos que mejor describan su personalidad
  - valiente
  - leal
  - audaz
  - rebelde
  - formal
  - casual
  - divertido
  - amigable
  - buen hijo
  - buen amigo
  - buen estudiante
  - cariñoso
  - trabajador
  - soñador
- **Mi Libro favorito es** (nombre y autor del libro)
- **Mi color favorito es** (nombre del color)
- **Mi artista favorito es** \_\_\_\_\_
- **Mi programa de television favorito es** \_\_\_\_\_
- **Mis actividades favoritas son :**
  - Ver televisión
  - Juegos de video
  - Hablar por teléfono
  - Montar en bicicleta
  - Montar en monopatín
  - Patinar juntos
  - Montar a caballo
  - Ir al cine
  - Ir al centro comercial
- Me gusta despertarme a las (Coloque la hora a la que se despierta). Haga un dibujo de su cuarto. Puede repasar los muebles de dormitorio como (cama, mesa, mesa de noche, escritorio, armario)y electrodomésticos del cuarto como lámpara, computadora, radio, televisión etc.,,)
- Me gusta desayunarme a las (Dibuje su desayuno favorito) Repase con la clase

brevemente comidas de desayuno como cereal, leche, huevos, tocineta, bagels, donas, etc...

- **Me gusta vestirme con** (Dibuje su ropa favorita) Esta es una oportunidad excelente para repasar el vocabulario de ropa. Debe no solamente dibujar las prendas de vestir pero describirlas a continuación
- **Me gusta tomar el autobús a las** \_\_\_\_\_
- **Horario de Clase** (Pídale a los estudiantes que anoten el horario que tienen el día que tienen la clase de español) Deben colocar el nombre de la materia, el horario y el profesor correspondiente,
- **Mi clase favorita es** - Buena oportunidad para repasar el vocabulario de materias escolares como (Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Literatura, Biblioteca, Computadoras, Taller de Casa, Taller de Madera, Arte, Música)
- **Mis actividades en mi clase favorita son:**
  - Dibujar y colorar
  - Cantar y bailar
  - Leer libros
  - Escuchar al maestro
  - Ver películas (movies)
- **Me gusta almorzar** (Repase con los estudiantes los menús escolares. Puede hacer un repaso general de comidas antes de la actividad para hacerlo más interesante)
- **Durante le recreo me gusta** ( Si no hay receso, ponga el homeroom y opciones como
  - Hablar con mis amigos
  - Estudiar
  - Hacer la tarea
  - Preparar mi calendario
- En casa me gusta merendar ( Favorita snack)
- Actividades extracurriculares ( ¿Qué actividades practican los estudiantes de la clase al salir de la escuela)
  - Teatro (club de drama)
  - Ligas (Béisbol, basquetbol, fútbol, volibol, tenis)
  - Artes Marciales
  - Baile (Bailar)
  - Bolear (bowling)
  - Otras ( cree una lista con la ayuda de la clase)
- **Mi programa de televisión favorito es** \_\_\_\_\_ por el canal, a las \_\_\_\_\_
- **Obligaciones (Tareas que siempre tiene que hacer en casa)**
- **Me gusta cenar** ( Repase platos de cenar, también puede hablar de los postres favoritos de la clase)
- **Me gusta leer el libro** \_\_\_\_\_
- **Me gusta dormir a las (bedtime)** \_\_\_\_\_
- **Mi vida es:** Describa en una frase ¿Cómo es su vida?
  - Muy rápida (very fast)
  - Aburrida (boring)
  - Muy divertida (fun)
  - Lenta (slow-pace)

- Alegre (happy)
  - Sin preocupaciones (no problems)
2. Comience presentaciones orales de esta actividad. Puede hacerlo por cinco minutos al comienzo de la clase. Haga que los estudiantes tomen notas y luego puede hacer un juego de preguntas de trivia sobre la misma clase.

### **Actividades en Grupos Pequeños**

1. Divida a los alumnos en grupos de cuatro
2. Los estudiantes en grupo comparten su “vida” incluyendo detalles sobre sus gustos y preferencias.
3. Distribuya papel a cada grupo y pídale que hagan una lista de los horarios en común, así como comidas, programas y otras cosas comunes del grupo.
4. Cada grupo presenta en español las características comunes de sus vidas. Las ideas son colocadas en la pizarra.
5. La clase elige las características comunes en sus vidas que comparten los estudiantes de la clase.

### **Actividades Futuras**

El maestro después de recoger los dibujos de la clase puede jugar bingo utilizando los papeles como tablero. Puede preguntar primero sobre el autoretrato. Después se puede hacer preguntas sobre características físicas como color de pelo, ojos, estatura. Se puede dividir la clase en grupos y ver si adivinan de qué estudiante de la clase se habla. Si hay muchos con las mismas características se puede mencionar el color de su blusa o camisa. Esto ayuda a aumentar la habilidad de los estudiantes de reconocer preguntas en español. También se puede utilizar los horarios para ver quien tiene clases en común. Se dice la hora y la clase y aquellos que coincidan reciben puntos. Cualquier actividad donde el estudiante utilice lo que escribió refuerza su vocabulario y su lenguaje receptivo en el idioma estudiando.