

## SECOND ACTIVITY – WHO AM I?

### Background

Ask yourself over and over again. “Who I am?” That way you will know what you like, what worries you and what your feelings are. This means you have created your own image. In this exercise we invite you to think about what you like and how you act in your everyday life. You will also analyze your relationships with your family, teachers and friends. This will help you know yourself better and answer the question, “What am I like?”

### Materials

1. Construction paper
1. Materials to draw: markers, acuarels, crayons or coloring pencils.
2. Scissors
3. Glue
4. Handout “¿Quién Soy?”. Make copies on both sides.

### Pre-Activity

Talk to the class about emotions. Review the vocabulary related to emotions and practice making faces with them. Begin by asking them to smile, then make angry faces, then sad based and finally happy faces. An exciting activity is to play “charades” You begin by putting pictures of the different emotions on the board. Students will pick an emotion and they will act it out. Those “mesas” with correct answers get points. All answers should be in Spanish. Ask them to write in their journals things or events that make them feel the following ways:

- Miedoso (a)- scared
- Feliz (happy)
- Triste-sad
- Enojado (a) -mad
- Tímido (a)- shy
- Emocionado (a)-excited
- Cansado (a)-tired

## INSTRUCTIONS

1. Distribute to the students the handout “¿Quién Soy?”. Explain to them what to do.
  - **Mi nombre es-** (Draw and color a picture of your face)
  - **Descripción física-** Describe the picture . Remind them of descriptive adjectives such as style of hair(lacio, crespo, ondulado), eye-color ,hair color and hair length (pelo largo, corto, mediano)
  - **Tengo \_\_\_\_\_ años** (Age)
  - **Nací en \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_** Write the city and state where you were born also your birthdate including the year. Good time to review dates.
  - **Mi origen es \_\_\_\_\_ You ancestors come from, name country and continent.**
  - **Me siento feliz cuando** I am happy when- (Select four or more)
    - Recibo una “A” en un exámen- Get an “A” in an exam
    - Juego videos- Play Videos
    - Juego (deportes como fútbol, natación, tenis, basquetbal, volibol) Play sports such as futbol, swim, tennis, basketball and volleyball)
    - Voy a una fiesta- Go to a party
    - Bailo- Dance
    - Monto en bicicleta- Ride a Bike
    - Monto en monopatín- Skateboarding
    - Voy al Centro Comercial- Go to the mall
    - Voy de compras – go shopping
    - Otro (use su diccionario)- Another one (use dictionary)
  - Lo que más me gusta de la escuela es- What I prefer from school is
    - Ver a mis amigos \_\_\_\_\_(my friends)\_\_\_\_\_
    - **Mi clase favorita es** - Buena oportunidad para repasar el vocabulario de materias escolares como (Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Literatura, Biblioteca, Computadoras, Taller de Casa, Taller de Madera, Arte, Música)  
My favorite class is :
      - Almuerzo con (I have lunch with) \_\_\_\_\_
      - El receso (K-5) (recess or homeroom) \_\_\_\_\_
  - **Mi Libro favorito es** (Fvaorite book’s name and author)
  - **Mi color favorito es** (favorite color)
  - **Mi artista favorito es (favorite actor)**\_\_\_\_\_
  - **Mi programa de televisión favorito es** \_\_\_\_\_por el canal \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ el (día)\_\_\_\_\_

**(Favorite TV show, include name, time, channel and they day you see it)**

  - **Mis pasatiempos favoritos son : Favorite hobbies**
    - Ver televisión (TV)
    - Juegos de video (video games)
    - Hablar por teléfono (phone)
    - Montar en bicicleta (ride a bike)
    - Montar en monopatín(skateboarding)

- Patinar juntos (skate)
- Montar a caballo (ride a horse)
- Ir al cine (movies)
- Ir al centro comercial(mall)
- La Canción que más me gusta es\_\_\_\_\_. La canta \_\_\_\_\_ . Nombre de la canción y cantante- Favorite song and favorite singer
- Mi cantante favorito es \_\_\_\_\_(favorite singer)
- Mi personaje de literatura favorito es (Don Quijote, Julio verne)- Favorite literature character
- Me siento triste cuando (complete)- I feel sad... please complete
  - Saco mala nota en el exámen de\_\_\_\_\_ (bad grade)
  - Me enojo con \_\_\_\_\_ (I am mad with)
  - No voy a una fiesta de \_\_\_\_\_ (I do not get invited to a party)
  - No tengo dinero para \_\_\_\_\_ (Dont have money)
  - No veo a\_\_\_\_\_ (I don't see)
  - Estoy enfermo (sick) \_\_\_\_\_
  - Estoy castigado (grounded) por \_\_\_\_\_
- **Mi ropa favorita es** Favorite clothes. Review clothing vocabulary.
- **En casa me gusta:-** At home I like.....
  - Dibujar y colorar (draw and color)
  - Cantar y bailar (sing and dance)
  - Leer libros (read books)
  - Jugar videos (play video games)
  - Hablar por teléfono.(talk in the phone)
  - Ver películas (movies)
- **Me gusta almorzar** Use cafeteria menus. Ask students to select their favorite school menu.
- **Durante le recreo me gusta** ( During homeroom/recess I like.....)
  - Hablar con mis amigos- talk to friends
  - Estudiar- study
  - Hacer la tarea-homework
  - Preparar mi calendario- write in my planner
- En casa me gusta merendar ( Favorite snack)
- Actividades extracurriculares ( ¿Qué actividades practican los estudiantes de la clase al salir de la escuela)
  - Teatro ( club de drama)- Theatre
  - Ligas- little leagues or sport teams
  - Artes Marciales- Martial Arts
  - Baile (Bailar) - dance
  - Bolear (bowling)
  - Otras ( cree una lista con la ayuda de la clase)
- **Me gusta cenar** (Repase platos de cenar, también puede hablar de los postres favoritos de la clase) Dinner dishes.
- **Me da miedo (scared) I am scared when.....**

- Veo la película \_\_\_\_\_ (I watch.....)\_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_
- **Me gusta dormir a las (bedtime)** \_\_\_\_\_
- **Mi vida es: My life is.....**
  - Muy rápida (very fast)
  - Aburrida (boring)
  - Muy divertida (fun)
  - Lenta (slow-pace)
  - Alegre (happy)
  - Sin preocupaciones (no problems)
- **Mis familiares son: My family are:**
  - **Nombre de sus familiares y parentesco** (Tengo una hermana llamada Ana)  
Describe the name of your family members and their relationship to you.
  - **Mascotas (pets), nombre y descripción**
- **Mi familia es: My family is.....**
  - valiente y aventurera (brave and adventurous)
  - sincera y honesta (sincere and honest)
  - divertida (funny)
  - seria y formal (serious and formal)
  - trabajadora –hard- working
  - grande y ruidosa (big and noisy)
  - pequeña y unida (little and united)
  - inteligente (intelligent)
- Mi carro favorito es ( Favorite car- color and brand)
- **Yoy soy - I am**
  - valiente (brave)
  - leal (loyal)
  - audaz (audacious)
  - rebelde (rebel)
  - formal
  - casual
  - divertido (fun)
  - amigable (friendly)
  - buen hijo (good son/daughter)
  - buen amigo (good friend)
  - buen estudiante (good student)
  - cariñoso (sweet/tender)
  - trabajador (hard-working)
  - soñador (dreamer)

2. Do oral presentations of this activity. Ask students to take a turn and share with the class who they are and what is important to them.

## **Small Group Activities**

1. Divide students in groups of four
2. Students share their “¿Quién Soy?” in their groups.
3. Distribute poster paper and ask each member of the group to write down who they are and other details such as age, place of birth, ancestors and other things about themselves.
4. Each group shares in Spanish their poster with the class.
5. The classroom will discuss the things they have in common.

## **Future Activities**

The handout can be used as a bingo board. The teacher can describe students to the class using the portraits. The class will try to find out who the person is. They can also be divided in groups and ask them questions about the handout. For example, ask who was born in April. Those born in April will get points. You can continue with pets, family members, menu selection. Ask them to come up with their own questions. Any exercise that encourages students to read in Spanish and ask questions in Spanish is excellent to develop oral proficiency.

**SPANISH VERSION****SEGUNDA ACTIVIDAD – ¿QUIEN SOY?****Historia**

El conocernos a nosotros mismos nos ayuda a expresar mejor nuestras reacciones y los sentimientos que nos afectan. De esa manera podemos conocer lo que nos gusta y lo que nos preocupa. En esta actividad haremos un análisis de como somos. Al aceptarte así mismo reconoces tus virtudes y tus defectos. También puedes reflexionar en tu actitud hacia los demás incluyendo tu familia, maestro y amistades. Esta actividad es sobre las emociones y los estados de ánimo. Prepárate que ya comenzamos.

**Materiales**

1. Papel de dibujar blanco
5. Materiales para pintar: marcadores, acuarelas, crayones o lápices de colores
6. Tijeras
7. Goma de pegar
8. Copias del papel “¿Quién Soy?”. Haga copia por ambos lados.

**Pre-Actividad**

Converse con la clase sobre los estados de ánimo. Repase con ellos y practique el hacer caras por ejemplo. Dígale a la clase que sonrían, luego dígales que se pongan bravos, luego que se sientan tristes, y continúe con otras emociones como aburrido, emocionado, apenado. Una actividad muy divertida es colocar fotos en la pizarra de las emociones y dividir la clase en grupos. Cada grupo va a jugar “Charades”. En este juego el grupo pasa al frente y pretende estar enojado, o feliz o emocionado. Los demás grupos deben adivinar cuál es la emoción basados en la actuación. Aquellos grupos que estén correctos en la respuesta reciben puntos. Por supuesto las respuestas tienen que ser sólo en español. Déjeles de tarea que anoten cada emoción y escriban debajo de cada uno diferentes situaciones que provocan esa reacción.

- Miedoso (a)
- Trabajador
- Feliz
- Triste
- Enojado (a)
- Tímido (a)
- Emocionado (a)
- Cansado (a)

## INSTRUCCIONES

1. Distribuya a los estudiantes la hoja llamada “¿Quién Soy?”. Explíquela a los estudiantes las instrucciones para completar la hoja.

- **Mi nombre es-** (Aquí el estudiante debe dibujar una foto suya. La foto debe ser sólo de cara y debe ser coloreada resaltando el color de ojos y el cabello.
  - **Descripción física-** Aquí se debe describir la foto. Repase rápidamente con la clase adjetivos descriptivos como tipos de pelo (lacio, crespo, ondulado), colores de ojos , color de pelo y largo del pelo (pelo largo, corto, mediano)
  - **Tengo \_\_\_\_\_ años** (Escriba su edad)
  - **Nací en \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_** Debe colocarla ciudad y el país de nacimiento y la fecha completa incluyendo el año. (Excelente Oportunidad para repasar fechas)
  - **Mi origen es \_\_\_\_\_** (De donde viene tu familia – Nombre el país y el continente)
    - Me siento feliz cuando (Elija cuatro o mas )
      - Recibo una “A” en un examen
      - Juego videos
      - Juego (deportes como fútbol, natación, tenis, basquetbal, volibol)
      - Voy a una fiesta
      - Bailo
      - Monto en bicicleta
      - Monto en monopatín
      - Voy al Centro Comercial
      - Voy de compras
      - Otro (use su diccionario)
    - Lo que más me gusta de la escuela es
      - Ver a mis amigos \_\_\_\_\_
      - **Mi clase favorita es** - Buena oportunidad para repasar el vocabulario de materias escolares como (Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia, Literatura, Biblioteca, Computadoras, Taller de Casa, Taller de Madera, Arte, Música)
      - Almuerzo con \_\_\_\_\_
      - El receso (K-5) \_\_\_\_\_
    - **Mi Libro favorito es** (nombre y autor del libro)
    - **Mi color favorito es** (nombre del color)
    - **Mi artista favorito es** \_\_\_\_\_
    - **Mi programa de televisión favorito es** \_\_\_\_\_ por el canal \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ el (día) \_\_\_\_\_
- (Pídales que incluyan el nombre del canal y el horario del programa y el día de la semana)
- **Mis pasatiempos favoritos son :**
    - Ver televisión
    - Juegos de video
    - Hablar por teléfono
    - Montar en bicicleta
    - Montar en monopatín

- Patinar juntos
- Montar a caballo
- Ir al cine
- Ir al centro comercial
- La Canción que más me gusta es \_\_\_\_\_. La canta \_\_\_\_\_ . Nombre de la canción y cantante
- Mi cantante favorito es \_\_\_\_\_ (favorite singer)
- Mi personaje de literatura favorito es (Don Quijote, Julio verne)
- Me siento triste cuando (complete)
  - Saco mala nota en el exámen de \_\_\_\_\_
  - Me enojo con \_\_\_\_\_
  - No voy a una fiesta de \_\_\_\_\_
  - No tengo dinero para \_\_\_\_\_
  - No veo a \_\_\_\_\_
  - Estoy enfermo (sick) \_\_\_\_\_
  - Estoy castigado (grounded) por \_\_\_\_\_
- **Mi ropa favorita es** Esta es una oportunidad excelente para repasar el vocabulario de ropa. Describa su ropa favorita.
- **En casa me gusta:**
  - Dibujar y colorar
  - Cantar y bailar
  - Leer libros
  - Jugar videos
  - Hablar por teléfono.
  - Ver películas (movies)
- **Me gusta almorzar** (Repase con los estudiantes los menús escolares. Puede hacer un repaso general de comidas antes de la actividad para hacerlo más interesante)
- **Durante le recreo me gusta** ( Si no hay receso, ponga el homeroom y opciones como
  - Hablar con mis amigos
  - Estudiar
  - Hacer la tarea
  - Preparar mi calendario
- En casa me gusta merendar ( Favorita snack)
- Actividades extracurriculares ( ¿Qué actividades practican los estudiantes de la clase al salir de la escuela)
  - Teatro ( club de drama)
  - Ligas ( Béisbol, basquetbol, fútbol, volibol, tenis)
  - Artes Marciales
  - Baile (Bailar)
  - Bolear (bowling)
  - Otras ( cree una lista con la ayuda de la clase)
- **Me gusta cenar** ( Repase platos de cenar, también puede hablar de los postres favoritos de la clase)
- **Me da miedo (scared)**
  - Veo la película \_\_\_\_\_

- Otro \_\_\_\_\_
- **Me gusta dormir a las (bedtime)** \_\_\_\_\_
- **Mi vida es:** Describa en una frase ¿Cómo es su vida?
  - Muy rápida (very fast)
  - Aburrida (boring)
  - Muy divertida (fun)
  - Lenta (slow-pace)
  - Alegre (happy)
  - Sin preocupaciones (no problems)
- **Mis familiares son:**
  - **Nombre de sus familiares y parentesco** (Tengo una hermana llamada Ana)
  - **Mascotas (pets), nombre y descripción**
- **Mi familia es :**
  - valiente y aventurera
  - sincera y honesta
  - divertida
  - seria y formal
  - trabajadora
  - grande y ruidosa
  - pequeña y unida
  - inteligente
- Mi carro favorito es ( Color, año y marca)
- **Yoy soy** - Elija los adjetivos calificativos que mejor describan su personalidad
  - valiente
  - leal
  - audaz
  - rebelde
  - formal
  - casual
  - divertido
  - amigable
  - buen hijo
  - buen amigo
  - buen estudiante
  - cariñoso
  - trabajador
  - soñador

2. Comience presentaciones orales de esta actividad. Puede hacerlo por cinco minutos al comienzo de la clase. Haga que los estudiantes tomen notas y luego puede hacer un juego de preguntas de trivia sobre la misma clase.

## Actividades en Grupos Pequeños

1. Divida a los alumnos en grupos de cuatro
2. Los estudiantes en grupo comparten su “¿Quién Soy?” incluyendo detalles sobre sus gustos y preferencias.
3. Distribuya papel a cada grupo y pídale que hagan una lista de cada miembro del grupo dando los detalles principales como edad, nombre, fecha de nacimiento y preferencias)
4. Cada grupo presenta en español los miembros del grupo. Los afiches son colocados en la pizarra. Aquellos detalles en común son colocados en la pizarra.
5. La clase elige las características comunes en sus vidas que comparten los estudiantes de la clase.

## Actividades Futuras

El maestro después de recoger los dibujos de la clase puede jugar bingo utilizando los papeles como tablero. Puede preguntar primero sobre el autorretrato. Después se puede hacer preguntas sobre características físicas como color de pelo, ojos, estatura. Se puede dividir la clase en grupos y ver si adivinan de qué estudiante de la clase se habla. Si hay muchos con las mismas características se puede mencionar el color de su blusa o camisa. Esto ayuda a aumentar la habilidad de los estudiantes de reconocer preguntas en español. También se puede utilizar los gustos y preferencias para jugar como cantante y música, número de miembros de la familia, nombre de mascotas. En fin, cualquier detalle es bueno para jugar bingo.