

ACTIVITY 2 – NEW WOLRD FOODS

Background

The menu for Spanish seaman consisted of water, vinegar, wine, olive oil, molasses, cheese, honey, grapes, rice, garlic, almonds, sea biscuits, chickpeas, lentils, beans, salted sardines, dry salt cod and salted meats and salted flour. The olive oil and the olive s were stored in earthenware jugs. The other provisions were stored in wooden caskets that were unable to protect them from the elements. Food, was mostly boiled and served in large wooded communal bowls. The meals consisted mostly of large pieces of meat with bones that were attacked by hungry sailors. There were no utensils available except the knives that each one carried. The food was cooked in an open firebox called “Fogon”. Sand was spread on the floor of the box and a wooden fire was built on it. It had a back screen to protect it against the wind. Fish was more available than meat. Meats were prepared in stews served with sea biscuits, rice and legumes. The beverages were red wine and water.

FOOD MATERIALS

Beans (Frijoles)
Cassava (Yucca)
Chocolate
Corn
Potatoes
Tomatoes

Regular Materials

1. Construction Paper
2. Fogon handout
3. Scissors & Glue
4. Coloring materials

PRE-ACTIVITY

Bring to class the food materials described above. Show the foods to the students and together create a list of different “European” foods that include these foods. This is an excellent time to go over the names of each of the foods in Spanish. Go over traditional Spanish dishes that use this foods. Create a list on the board of the “European dishes” and next to it “American dishes” Mention that peanuts, pineapple, papaya, avocado, chili, cotton and cocoa are foods of American origin as well.

ACTIVITY 1

1. Distribute the “Fogon” handout to the class. Ask them to cut it and paste it in Construction paper using “Cortar y Pegar” commands.
2. Give students five minutes to write five of their favorite dishes and three desserts inside of “Fogon” handout.
3. Ask them to highlight each dish that require has as one of their ingredients one of the foods discussed at the beginning of the lesson.
4. Make a list on the board of the highlighted dishes

5. Put in front of the board all the elements selected as ingredients of the dishes listed on the board.
6. Ask students to cross out all the foods that they highlighted. Set-up the scenario that Columbus failed to reach America therefore "Sin Colon" "No Comida"
7. Ask students to read the dishes left in their "Fogon" .
8. Create a new list with the foods that were left.
9. Wrap-up the lesson by going over the foods on more time using the names in Spanish. As an assignment ask them to come-up with other ingredients that could be used to save any of the foods that had to be crossed out of the " Fogon".

SMALL GROUP ACTIVITIES

ACTIVITY 1- ENTREPRENEURS

1. Ask students to imagine they are sailors in Columbus' ship. They are part of the crew that came in the First Voyage. Columbus granted them a full franchise on one of the foods of the new world. They get absolute control of the trade and wealth derived from the product in Spain
2. Divide the class in six groups. Assign each group one of the foods that were presented at the beginning of the class. Their advertisement campaign will be a poster in Spanish advertising their product.
3. Each group presents their poster to the class.

ACTIVITY 2 - OUR ANCESTORS

Pre-Activity

Ask students to sit in a circle. Go around the circle and ask each student their background. Ask them what their family origin is. Create a list in the board of all the nationalities represented. Those of common origin ask them to get together in a group. Create groups of four students.

1. Distribute a "Fogón" to each group. Ask them to write four traditional dishes that their family serve in holidays in the "Fogon". Ask them to list three ingredients of each dish. Excellent opportunity to review vocabulary related to fruits and vegetables.
2. Ask them to share their "Fogón" dishes with the class. Make a big "Fogón" in the board and use each flame to write the different dishes. Tell them to imagine they were attending a huge party and to look at the board. Tell them that their menu is the "Fogón" written on the board. Excellent opportunity to highlight the diversity around the classroom and how it created such a delicious menu.
3. Ask students to return to the circle as they were seated at the beginning of the class. Ask them to close their eyes " Cerrar los Ojos" and " Abrir los ojos" and look around them. Ask them to locate their group members. Find their reaction in relation to location and proximity to them. Good time to reflect on how sometimes we are surrounded by people that share our background but we never bother to meet them.
4. Ask students to gather in their groups again. Ask them to come-up with a list of traits that describe each of them. Provide a list of adjectives in Spanish such as honest, humble, proud, strong and beautiful. Ask them to write the five more important to the group.

5. Ask them to write a second list describing what makes someone successful.
6. Ask groups to share both list and write them on the board. Chances all the list will have the same things listed. This is a good chance to remind students that even though we come from different backgrounds it is our effort and our values what makes us succeed. Use the lists on the board to prove that perhaps we are not so different after all.

ACTIVITY 3- SALE OF DREAMS

1. Ask students to gather in groups of four. Each group should come-up with a list of ten dreams. Each dream should have a price from \$1- \$100.
2. The teacher gathers all the dreams and their prices and writes a master list of dreams and prices in the board.
3. Each group gets an amount of money assigned. Excellent opportunity to practice numbers from 1-100. Ask each group in order to purchase the different dreams.
4. Each team will have a blank piece of poster board. Each time they purchase a dream, it will be written in their board.
5. Once the money is all spent, ask each group to review the dreams they bought. See how many of them were able to get their dreams back. Ask them how many dreams they lost in the game. Good time to remind them that their "Venta" game is quiet similar to life. Sometimes we get our dreams, sometimes we lose them. The important thing is never to stop dreaming.

FOLLOW-UP ACTIVITY- COLUMBUS DAY FIESTA

Organize an International Fiesta. Each student will be asked to bring a traditional dish that represents their inheritance. Bring a bright tablecloth and join desks to create a Big "Fogón" for the class. Ask each student to share when each dish is served and the special holiday and tradition behind it. Excellent opportunity to get students to share their background. Buen Provecho!

SPANISH VERSION**ACTIVIDAD 2 – COMIDAS DEL NUEVO MUNDO****Historia**

La comida de los navegantes españoles consistía en agua, vinagre, vino, aceite de oliva, queso, miel, uvas, arroz, ajo, almendras, legumbres como la lenteja, sardinas, bacalao seco y salado y carne o cerdo salado con harina salada. Las únicas que se guardaban en envases de vidrio eran las aceitunas (olivas) y el aceite de olivo. Las demás provisiones se guardaban en cajones de madera en los cuales no estaban bien protegidos. La comida se cocinaba y se servía en grandes vasijas de madera. La comida consistía la gran mayoría de las veces, en grandes pedazos de carne con hueso que eran devorados por los hambrientos marineros con sus propias manos ya que no habían cucharas o tenedores. Las piezas grandes se cortaban usando el cuchillo que cada marinero llevaba encima. La comida se cocinaba en un “fogón”. El fogón era un cajón en cuyo fondo se ponía arena y en su interior se encendía un fuego usando madera. Tenía una cobertura trasera para protegerlo del viento. El pescado se comía más a menudo que la carne. La comida se hacía en guiso con legumbres y arroz y servida con galletas de agua de la época. Tomaban vino rojo y agua.

Alimentos

Frijoles
Yuca (Cassava)
Chocolate
Maíz
Papas
Tomates

Materiales Adicionales

1. Papel de Construcción
2. Dibujo del Fogón
3. Tijeras y goma de Pegar
4. Lápices de colores y marcadores

PRE-ACTIVIDAD

Traer a clase los alimentos descritos arriba. Mostrar las comidas a los estudiantes y juntos crear una lista de platos europeos que incluyan estos alimentos. Proveerles a los estudiantes con un repaso de los alimentos mencionados al comienzo de la lección y sus nombres en español. Hablar de varios alimentos tradicionales de la comida hispanoamericana que incluyen estos ingredientes. Crear una lista en el pizarrón que diga “Platos Europeos” y otra al lado que diga “Platos Americanos”. Mencionar que el maní, la papaya, la piña, el aguacate, el chile, el algodón y la cocoa son varios alimentos de origen americano. Preguntar a los alumnos cuáles son los diferentes comidas que consumen a diario en sus casas.

ACTIVIDAD 1

1. A cada estudiante se le pedirá que corte el fogón y lo pegue en una hoja de papel de construcción
2. Darles unos diez minutos para que escriban al menos cinco de sus comidas favoritas y tres postres preferidos dentro del fogón.

3. Solicitarles que subrayen aquellas comidas que utilizan cualquiera de los ingredientes que se presentaron como nativos de América al comienzo de la lección.
4. Hacer una lista en el tablero de los platillos que requieren cualquiera de esos ingredientes.
5. Mostrarle a la clase cada uno de los alimentos que son originarios de América
6. Pedirles que se imaginen un mundo sin que Colón viniera a América. Con la frase “Sin Colón”, “No Comida” se procede con la actividad de tachar los alimentos que son de origen americano del “Fogón”.
7. Pedirle a los estudiantes que lean y compartan con la clase los alimentos que aun están en el fogón.
8. Crear una lista en el tablero de los alimentos que permanecieron en el fogón de la clase.
9. Termine la clase mostrando una vez más los alimentos de origen americano traídos a la clase. Repase sus nombres en español. Pedirle a los alumnos que miren sus fogones y piensen en que ingredientes podrían sustituir para lograr rescatar varios de los alimentos que tuvieron que tachar del fogón.

ACTIVIDADES EN GRUPOS PEQUEÑOS

ACTIVIDAD 1 - LOS EMPRESARIOS

1. Pedirles a los estudiantes que se imaginen que son marineros en el barco de Colón. Son parte de la tripulación que lo acompañó en su primer viaje. Colón les ha dado derechos absolutos sobre la comercialización de uno de los alimentos de origen americano estudiados al comienzo de la lección. Ellos obtendrían las ganancias absolutas del comercio del producto en España.
2. Divida la clase en seis grupos. A cada grupo se le da uno de los alimentos. La campaña publicitaria debe consistir en un afiche en español vendiendo su producto
3. Cada grupo comparte su campaña publicitaria con la clase.

ACTIVIDAD 2- NUESTROS ANTEPASADOS

Pre-Actividad

Hacer que los estudiantes se sienten en un círculo. Brevemente preguntarle a cada estudiante que describa el origen de su familia. Por ejemplo, si son de origen irlandés, alemán, etc. Escribir en el tablero todas las nacionalidades mencionadas. Aquellos de orígenes comunes pedirles que se reúnan en grupos. Tratar de mantener los grupos de cuatro personas.

1. Cada grupo recibe un “Fogón”. Pedirles que escriban cuatro platos que sus familias sirven durante las diferentes celebraciones en el “Fogón” Estos deben ser platos tradicionales de sus ancestros. Deben escribir tres ingredientes de cada plato. Excelente oportunidad para repasar vocabulario de frutas y vegetales.
2. Los grupos comparten sus platos tradicionales con la clase. Hacer un gran “Fogón” en el tablero y escribir en cada llama los platos tradicionales de cada grupo. Pedirles que se imaginen que están invitados a una gran fiesta y que miren al tablero. Decirles que se imaginen que los alimentos del tablero son todos los platillos que disfrutarán en el festín. Buena

oportunidad para resaltar como la diversidad del grupo contribuyó a ese tremendo menú.

3. Pedirles que regresen al círculo original con el que comenzó la clase. Decirles que “Cierren los Ojos” y luego “Abran los Ojos” y miren a su alrededor. Cada alumno desde el círculo debe ubicar cada uno de sus compañeros de grupos. Preguntarles cual es su reacción a la proximidad y lejanía de los miembros de su grupo. Analizar que cambió las cosas. Buen momento para reflexionar en como a veces estamos rodeados de personas que pueden tener mucho en común pero nunca nos molestamos en llegar a conocerlas.

4. Pedirles que regresen a sus grupos. Cada grupo debe crear una lista de las cinco características de la personalidad que ellos consideran más importantes. Por ejemplo darles una lista de adjetivos en español como honesto, humilde, orgulloso, fuerte, bonito.

5. Pedirle que escriban otra lista describiendo características de la personalidad de personas con éxito.

6. Cada grupo debe compartir ambas listas con la clase. Lo más seguro es que las listas de cada grupo coincidan. Buena oportunidad para resaltar que aunque vengamos de orígenes distintos son nuestras características las que nos hacen seres humanos. Antes de prejuizar debemos conocer el lado humano de cada persona.

MERCADO DE SUEÑOS

1. Forme grupos de cuatro estudiantes. Cada grupo debe crear una lista de 10 sueños. Cada sueño debe tener un precio del \$1 -\$100.
2. El maestro recoge la lista de sueños y precios de cada grupo y los escribe todos en el tablero.
3. Cada grupo recibe la misma cantidad de dinero. Excelente oportunidad para practicar los números del 1-100. Pedir a cada grupo que comience a comprar sueños en la subasta de los sueños.
4. Cada grupo coloca en una hoja de cartulina los sueños que han comprado. Pedirle a cada grupo que compare su nueva lista con la original. Preguntarle a cada grupo que sueños perdió en el juego. Una oportunidad magnífica para recordarles que la vida es muy similar a este juego de “Venta”. A veces alcanzamos nuestros sueños y otras fracasamos. Lo realmente importante es nunca dejar de soñar.

ACTIVIDAD ESPECIAL-FESTIN DEL DIA DE LA RAZA

Organizar una fiesta internacional. Pedirle a cada estudiante que traiga platos típicos de sus antepasados. Traer manteles de colores a la clase. Juntar varias mesas y crear un “Fogón” para la clase. Pedirle a los estudiantes que compartan la ocasión donde el plato típico se sirva. Una manera may de hacer que los estudiantes se conozcan mejor. ¡Buen Provecho!