

ACTIVITY 3 – MY SPRING

Background

Argentineans students selected September 21 to celebrate their day because it marked the beginning of spring in the Southern Hemisphere. Spring symbolizes “Life and Love”. Just like the seasons students experience times that are happy and sunny as well as gloomy and sad days. It is all part of the cycle of life. In this activity we will be focusing in spring and how we wish our life could be an eternal spring full of happiness and hope.

Materials

1. Drawing paper, preferably white.
2. Coloring materials: markers, crayons, coloring pencils.
3. Scissors
4. Glue
5. Double-sided copies of the paper “ Mi Primavera”

Pre Activity

Bring to the class pictures of the seasons. Go over emotional moods and make connections between the seasons and our feelings. For example show them a sunny day and ask them ¿Cómo se sienten? ¿Qué actividades podrían hacer en un día de sol? ¿Qué ropa llevarían? Make them think about the relationship between seasons, favorite activities and feelings. Review the vocabulary related to seasons, daily activities and feelings. Then, focus in the spring. Write in the board vocabulary related to the spring like creek, flowers, rain, Easter Bunny, pastel colors, hats. Ask them about the weather and the advantages and disadvantages of spring. Their assignment is to write a couple of sentences about a perfect spring day in their notebooks. They should describe the following:

- **La fecha (date)**
- **La ropa (clothing)**
- **El lugar y compañía (place and other people)**
- **La actividad (activity)**

Instructions

1. Distribute the handout “Mi Primavera” Proceed with directions.
 - **La Primavera de _____ (fill your name in blank space)**
Draw a picture of your perfect Spring Day. You need to draw someone else with you and an animal. Imagine both of you are doing something. Put special attention to clothing details and to the place where the action is taken place.
 - **Soy** (Physical Description including eye-color, hair-color, style of hair(lacio, crespo, ondulado), height(alto (a), bajo(a), mediano(a))
 - **Mi personalidad es: Personality**
 - valiente (brave)
 - leal (loyal)
 - audaz (risk taker)
 - rebelde (rebel)
 - formal
 - casual
 - divertido (fun)
 - amigable (friendly)
 - buen hijo (good son/daughter)
 - buen amigo (good friend)
 - buen estudiante (good student)
 - cariñoso (sweet)
 - trabajador (hard-working)
 - soñador (dreamer)
 - **Mis Valores son: Your values are**
 - La justicia (justice)
 - La igualdad (equality)
 - La valentía (brave)
 - El respeto (respectful)
 - El cariño (love)
 - La honestidad (honesty)
 - La generosidad (generous)
 - La libertad (freedom)
 - La humildad (humble)
 - La amistad (friendship)
 - **Tengo** (Describe your clothing in the portrait. Include the item name and color. For example (Pantalones negros, cortos)
 - Chaquetas (jackets)
 - Paraguas (umbrellas)
 - Impermeable (rain coat)
 - Vestidos (dresses)
 - Pantalones (pants)
 - **Amigos** (Who is in the portrait? Describe your relative/friend physically and their clothing.)
 - **Animal - Animal included in the drawing**

- **Color del animal (color)**
- **Nombre del animal (name)**
- **Descripción (colores del animal)**
 - **Número de patas (# of legs)**
 - **Pelo (color y largo) Hair length/color**
 - **Características (cuerno=horn, pico=beak, cola=tail)**
- **Lugar (Place of the portrait)**
 - En el jardín (garden)
 - En su casa (house) –Describe room and furniture
 - En la escuela (school) –Describe room in the school.
 - Parque de Diversiones (Name of amusement park/location)
 - En el parque (Name/location of park)
 - En la granja (Farm)
 - En el museo (name/location of museum)
 - En la biblioteca (name/location library)
 - En el restaurante (name/location)

Place should be described based on color of walls, furniture and any special 'theme'

- **Fecha:** Date (include month, day and year)
- **Actividades - Activities in the portrait**
 - Ver televisión (watch television)
 - Jugar videos (video games)
 - Hablar por teléfono (phone conversation)
 - Montar en bicicleta (ride a bike)
 - Montar en monopatín (skateboarding)
 - Patinar (skate)
 - Montar a caballo (ride a horse)
 - Ir al cine (movies)
 - Ir al centro comercial (mall)
 - Trabajar en el jardín (gardening)
 - Pescar (fishing)
 - Recogiendo flores (picking flowers)
 - Caminar el perro (walk the dog), el parque (park)
 - Siesta
- **¿Por qué haces esa actividad? Why did you choose the activity?**
 - Me gusta la naturaleza (like nature)
 - Me gusta hablar con mis amigos (like to talk to my friends)
 - Me gusta el aire libre (outdoors)
 - Me gustan las flores (flowers/gardening)
 - Me gustan los animales (like animals)
- **Clima- ¿Cómo está el clima? Weather**
 - Soleado (sunny)
 - Caliente (hot weather)

- Nublado (cloudy)
 - Fresco (cool)
 - Lluvioso(rainy)
 - Hace Viento (windy)

 - **La Primavera es: Describe Spring:**
 - Brillante (bright)
 - Colorida (colorful)
 - Verde (green)
 - Muchas plantas (lots of plants)
 - Muchos animales (lots of animals)
 - Muchos pájaros (lots of birds)
 - Muchos sonidos (lots of sounds)
 - Mucha lluvia (rainy)
 - Mucho viento (windy)
 - Buena temperatura (nice weather)
 - Muy feliz (very happy)
 - Colores pasteles (pastel colors)

 - **La Primavera y yo somos- Make a connection between the adjectives you use to describe your values and Spring**
2. Begin by having five students at the beginning of the class doing oral presentations.

Small groups Activities

1. Divide students in groups of four.
2. Students share their “Primavera” including details about preferences
3. Distribute a blank piece of paper to each group. Each group will write a list of things their drawings have in common such as same animals, same relative, same month of the year or place.
4. Each group shares their spring common theme with the class. All ideas are written in the board.
5. The class selects those things about spring that all groups share in common.

Future Activities

The drawings can be used as bingo boards. The teacher can play a game using the portraits. Divide the class in groups of four. The teacher will describe one student based on the portrait. The teams that name the student will get points. You can also continue with the animal choice. The drawings with “perro” will get a point and continue until several animals have been chosen. You can also do it with values, personality, relatives/friends or any other details described in the paper. It is very important that students not only write the information and learn to use it to answer oral questions.

SPANISH VERSION**ACTIVIDAD 3 – MI PRIMAVERA****Historia**

Los estudiantes Argentinos han seleccionado el 21 de Septiembre como la fecha para celebrar su día pues marca el inicio de la primavera en su continente. La primavera simboliza la “Juventud y el amor” pues es la época donde hay esperanza de comenzar de nuevo. Es en la Primavera donde renace las flores y una vez más la naturaleza muestra su belleza y colorido. Al igual que las estaciones todos pasamos por períodos difíciles pero poco a poco los superamos para volver a ver y disfrutar de la primavera. En esta actividad vamos a pensar cómo nos sentimos a través del año y como los cambios de estación afectan nuestros sentimientos. Finalmente vamos a describir como la Primavera nos influencia y nos hacer ver las cosas de manera distinta.

Materiales

1. Papel de dibujar blanco
2. Materiales para pintar: marcadores, acuarelas, crayones o lápices de colores
3. Tijeras
4. Goma de pegar
5. Copias del papel “Mi Primavera”. Haga copia por ambos lados.

Pre-Actividad

Traiga a clase fotos de las estaciones. Repase los diferentes estados de ánimo y conéctelos a los estados del tiempo. Por ejemplo muestre una foto a la clase que muestre un día soleado y pregúnteles ¿Cómo se sienten? ¿Qué actividades podrían hacer en un día de sol? ¿Qué ropa llevarían? Hágalos pensar en la relación que existe entre las épocas del año, las actividades que realizan y la manera como se sienten. Repase el vocabulario de estados emocionales, lugares, ropa y estaciones. Luego concentrese en la primavera. Coloque la palabra en el tablero y discuta diferentes cosas asociadas con la Primavera, como agua, flores, lluvia, conejo de pascua, colores pasteles, sombreros. También pregunte sobre el clima durante la época y las ventajas o desventajas de la primavera. De tarea dígalos que escriban lo más que puedan en sus cuadernos de un día de primavera. Deben pensar en:

- **La fecha**
- **La ropa**
- **El lugar y compañía**
- **La actividad**

Instrucciones

1. Distribuya en clase las hoja llamada: “Mi Primavera” Explíquelo a la clase lo que tiene que hacer.
 - **La Primavera de _____ (llene su nombre en el espacio en blanco)**
Debe dibujar una foto sobre un maravilloso día de primavera. Debe de incluir otra persona y un animal. Imágines la actividad que está haciendo. Ponga especial atención a la ropa, a las personas que están con usted y al lugar donde se encuentra)
 - **Soy** (El estudiante debe de describirse físicamente comenzando por el color de ojos, color de pelo, tipo de pelo (lacio, crespo, ondulado), la estatura (alto (a), bajo(a), mediano(a))
 - **Mi personalidad es: Describa como es su personalidad.... Soy:**
 - valiente
 - leal
 - audaz
 - rebelde
 - formal
 - casual
 - divertido
 - amigable
 - buen hijo
 - buen amigo
 - buen estudiante
 - cariñoso
 - trabajador
 - soñador
 - **Mis Valores son: Describa cuáles son sus valores.**
 - La justicia (justice)
 - La igualdad (equality)
 - La valentía (brave)
 - El respeto (respectful)
 - El cariño (love)
 - La honestidad (honesty)
 - La generosidad (generous)
 - La libertad (freedom)
 - La humildad (humble)
 - La amistad (friendship)
 - **Tengo** (Describa la ropa del retrato. Debe incluir cada artículo de ropa y el color que lleva. Por ejemplo (Pantalones negros, cortos)
 - Chaquetas (jackets)
 - Paraguas (umbrellas)
 - Impermeable (rain coat)
 - Vestidos (dresses)

- Pantalones (pants)
- **Amigos** (Diga el nombre y describa físicamente aquellos que compartan el retrato con usted. Asegúrese de describir la ropa que usan también)
- **Animal - ¿Qué animal incluyó en el dibujo?**
 - **Color del animal**
 - **Nombre del animal**
 - **Descripción (colores del animal)**
 - **Número de patas**
 - **Pelo (color y largo)**
 - **Características (cuerno, pico, cola)**
- **Lugar** (¿Dónde está el estudiante?)
 - En el jardín (garden)
 - En su casa (house) – describa la parte de la casa. Repase con la clase partes de la casa
 - En la escuela (school) –Describa la parte de la escuela. Repase el vocabulario de partes de la escuela
 - Parque de Diversiones (Diga el nombre y ciudad del parque)
 - En el parque (Nombre y lugar del parque)
 - En la granja (Farm)
 - En el museo (nombre del museo)
 - En la biblioteca (nombre y lugar)
 - En el restaurante

El lugar debe ser descrito incluyendo, si es grande o pequeño, los colores y si tiene muebles de algún estilo

- **Fecha:** Tiene que decir fecha completa incluyendo día, mes, y año
- **Actividades - ¿Qué actividades está haciendo en el retrato?**
 - Ver televisión
 - Jugar videos
 - Hablar por teléfono
 - Montar en bicicleta
 - Montar en monopatín
 - Patinar
 - Montar a caballo
 - Ir al cine
 - Ir al centro comercial
 - Trabajar en el jardín (gardening)
 - Pescar (fishing)
 - Recogiendo flores (picking flowers)
 - Caminar el perro (walk the dog), el parque (park)
 - Siesta
- **¿Por qué haces esa actividad?**
 - Me gusta la naturaleza
 - Me gusta hablar con mis amigos
 - Me gusta el aire libre (outdoors)

- Me gustan las flores
 - Me gustan los animales
 - **Clima- ¿Cómo está el clima?**
 - Soleado (sunny)
 - Caliente (hot weather)
 - Nublado (cloudy)
 - Fresco (cool)
 - Lluvioso(rainy)
 - Hace Viento (windy)
 - **La primavera es: Dibuje la primavera y describala ¿Cómo es la primavera para usted?**
 - Brillante
 - Colorida (colorful)
 - Verde (green)
 - Muchas plantas
 - Muchos animales
 - Muchos pájaros
 - Muchos sonidos
 - Mucha lluvia
 - Mucho viento
 - Buena temperatura
 - Muy feliz
 - Colores pasteles
 - **La Primavera y yo somos-** Utilice los adjetivos que utilizó para describir sus valores para hablar sobre las cosas en común que hay entre usted y la Primavera.
2. Comience presentaciones orales de esta actividad. Puede hacerlo por cinco minutos al comienzo de la clase. Haga que los estudiantes tomen notas y luego puede hacer un juego de preguntas de trivia sobre la misma clase.

Actividades en Grupos Pequeños

1. Divida a los alumnos en grupos de cuatro
2. Los estudiantes en grupo comparten su “Primavera” incluyendo detalles sobre sus gustos y preferencias.
3. Distribuya papel a cada grupo y pídale que hagan una lista de los dibujos en común, como aquellos que se dibujaron en el mismo lugar, o tienen mascotas iguales, o tienen los mismos familiares.
4. Cada grupo presenta en español las características comunes de su Primavera. Las ideas son colocadas en la pizarra.

5. La clase elige los valores comunes que describen a la primavera y que la hacen especial.

Actividades Futuras

El maestro después de recoger los dibujos de la clase puede jugar bingo utilizando los papeles como tablero. Puede preguntar primero sobre el autorretrato. Después se puede hacer preguntas sobre características físicas como color de pelo, ojos, estatura. Se puede dividir la clase en grupos y ver si adivinan de qué estudiante de la clase se habla. Si hay muchos con las mismas características se puede mencionar el color de su blusa o camisa. Esto ayuda a aumentar la habilidad de los estudiantes de reconocer preguntas en español. También se puede utilizar los valores para ver quien cree en los mismos valores. También se puede jugar utilizando todos los detalles del retrato desde los parientes o amigos que están incluidos, hasta las mascotas, el tiempo, el lugar. Cualquier detalle es importante para hacer que los estudiantes participen y utilicen la información de sus papeles.