

SECOND ACTIVITY – MY CULTURE

Background

We come from different cultures. Regardless of our country of birth our ancestors came from foreign lands bringing cherished traditions and customs with them. During the Week of the Foreign Languages we celebrate the wonders of the world languages. Cultural diversity is the greatest treasury of any country. Different ways of thinking and creating are fundamental pillars in the growth and development of any nation. All nations around the world share fundamental values of justice, solidarity and respect from other cultures. In this activity, your students will share their cultures, their inheritance and all those aspects of their background that make them wonderful human beings.

Materials

1. Construction Paper
2. Coloring materials (crayons, markers, coloring pencils)
3. Scissors & glue
4. Handouts : “ Mi Cultura”.
5. World Map
6. Internet access needed.

Pre-Activity

Using a World Map review the oceans and the continents. Show them your South America and Central America. Talk about your migration to America. If you were born here talk about your hometown. Bring pictures of your hometown when you were about their age. Begin a conversation about their origin and their ancestors. Tell them they need to bring something about their ancestors. You will be having a “Show and Tell” the following class. They can bring pictures of their grandparents, clothing , ceramics or draw something related to their family background. Students need to prepare a brief description in Spanish of their item. Part of the “Show and Tell” will be to have them use the map to show the class the country of origin of their ancestors.

Instructions

1. Distribute to the students the handout called “Mi Cultura” . Explain to them the instructions to complete the handout.
 - **Soy-** (Draw a self-portrait. Color your eyes and your hair)
 - **Descripción física-** Describe the portrait. Review descriptive adjectives with the class such as hair style (lacio (straight), crespo(curly), ondulado(wavy)), eye-color,

hair color and hair length (largo, corto, mediano)

- **Mi familia es** – Draw your family. Write your Last name on the top where it says “LOS”. Underneath each portrait write the name of the family member.
- **Describe la familia-** Review family vocabulary (Mamá, papá, hermano, hermana, primo, prima, abuelo, abuela)
 - Description needs to include the family relationship, age and favorite activity of each family member.
 - **Mi hermana Alicia tiene ocho años. Le gusta montar en bicicleta.**

Actividades Favoritas:

- Ver televisión (watch T.V)
- Jugar con (nombre del amigo)
- Juegos de video (video games)
- Hablar por teléfono (phone calls)
- Montar en bicicleta (ride a bike)
- Montar en monopatín (skateboard)
- Patinar (skate)
- Montar a caballo (ride a horse)
- Ir al cine (movies)
- Leer el periódico/libros (reading)
- Cocinar (cook)
- Ir al centro comercial (mall)

2. To complete the ancestors page you need to have students work at the computers.

- **Mis Ancestros:**
 - **Origen (Nombre del País).**China, Korea, Polonia, Italia, España...Name the country _____
 - **El continente** _____(location)
 - **Límites :** Limits (Norte/Al sur/al Este y al Oeste)
 - **Mapa del país .** Print a map, cut it and paste it on the paper.
 - **La bandera (** Draw the flag of the country and describe the colors in Spanish)
 - **La capital del país** es (Capital)_____
 - **Moneda** (currency) _____
 - **Clima-** Review weather and seasons with the class. include average temperatures.
 - **Lugares Famosos (** Famous places in the country. For example if the country is France Torre Eiffel.
 - **Idioma Oficial** - Official language
 - **COSTUMBRES** Special holidays celebrated at home. **For example:** Las posadas en México where families go from house to house knocking on the door. They are denied access to the house” posada” .
 - **Celebramos** __Name of the holiday :**Día de las Brujas (Halloween)**
 - **Fecha de celebración-** Por ejemplo- **31 de Octubre (date)**
 - **Hay**
 - **Música (music)**_____

- **Baile (dances)**_____
- **Ceremonias**
 - **Encender velas (lights)**
 - **Comidas -foods**
 - **Cantos -songs**
 - **Lecturas (readings)**
 - **Ropa especial- Disfraces de Halloween (clothing)**
- **Personalidad - Cultural values of their ancestors**
 - valiente (brave)
 - leal (loyal)
 - fuerte (strong)
 - justo (fair)
 - honrado (honesty)
 - trabajador (hard-working)
 - divertido (fun)
 - amigable (friendly)
 - buenos padres/hijos (good parents)
 - buenos amigo (good friends)
 - soñador (dreamers)

3. Each student will share their culture with the class. They can create a poster or use the handout to present. At the end of they presentation, they can show the item that represents their culture in a “Mostrar y hablar“ event. .

Actividades en Grupos Pequeños

1. Divide students in groups of four.
2. Students share their “Cultura” projects including their likes and dislikes.
3. Distribute a piece of poster paper to each group. Ask each group to create a Venn diagram including all the elements in common of the cultures int he group.
4. Group shares their Venn Diagram with the class.
5. Class creates a Venn Diagram to represent all the culture of the class.

Future Activiites

The teacher can use the handout to play bingo. The game will start by asking students about their portraits. The teacher will read to the class the physical description of a student. Each group will figure out who the student is. The group that is correct will get

points. If two students share common characteristics their clothing can be described to clarify. You can also play using the different flags. Describe colors and shapes such as circles, diamond, triangles, stars and strips. You can continue the game using the family portrait. For example those who have younger sisters will get points. Any details from the activity are useful to continue the game and have students increase their listening comprehensions skills. This activity is excellent because we are using Social Studies as a basis to teach Spanish.

SPANISH VERSION**SEGUNDA ACTIVIDAD – MI CULTURA****Historia**

Todos venimos de culturas diversas. Aunque seamos o no nacidos en este país, nuestros ancestros vinieron de lugares remotos con costumbres y tradiciones distintas. En la Semana de las Lenguas Extranjeras no sólo se celebra el Español pero todas las lenguas de alrededor del mundo. Además se recuerdan las culturas y tradiciones que nuestros ancestros compartieron y transmitieron de generación a generación. La diversidad cultural de un país es el tesoro máspreciado. Pues con distintas ideas y costumbres nacen múltiples maneras de vivir y de crear mundos nuevos. Todas las naciones del mundo compartimos valores fundamentales como la justicia, la paz, la solidaridad y sobre todo la familia como unidad principal de nuestra vida. En esta actividad hablaremos un poco de tí, de tu cultura, de tus tradiciones y de todo lo que te hace un maravilloso ser humano.

Materiales

1. Papel de dibujar blanco
1. Materiales para pintar: marcadores, acuarelas, crayones o lápices de colores
2. Tijeras
3. Goma de pegar
4. Copias del papel “Mi Cultura”. Haga copia por ambos lados.
5. Mapa Mundial
6. Computadoras con acceso a la Internet para buscar la información sobre los países deseados.

Pre-Actividad

Utilize un mapa mundial en la clase. Repase con los alumnos sobre los océanos y los continentes. También muéstreles su país de origen. Hable un poco sobre su viaje a los Estados Unidos. Si nació aquí hable sobre su pueblo natal. Si tiene fotos de cuando era pequeño compartalas con la clase. De esta manera puede iniciar una charla informal sobre los ancestros y el lugar de origen. De asignación hágalos pensar en sus ancestros. Deben traer a la próxima clase algo que indique su origen. Puede ser retratos de sus abuelos, trajes típicos, porcelanas, cerámicas, o dibujos que ellos mismos hagan que les recuerde su herencia. Usted debe hacer lo mismo. Puede utilizar diez minutos al comienzo de la actividad para hacer un pequeño “Show-Tell” Parte del show and tell podría ser que fueran al mapa y pudieran identificar el lugar de donde vienen sus ancestros.

INSTRUCCIONES

1. Distribuya a los estudiantes la hoja llamada “Mi Cultura”. Explíquelo a los estudiantes las instrucciones para completar la hoja.

- **Soy-** (Aquí el estudiante debe dibujar una foto suya. La foto debe ser sólo de cara y debe ser coloreada resaltando el color de ojos y el cabello.
- **Descripción física-** Aquí se debe describir la foto. Repase rápidamente con la clase adjetivos descriptivos como tipos de pelo (lacio, crespo, ondulado), colores de ojos , color de pelo y lo largo del cabello (largo, corto, mediano)
- **Mi familia es** – El alumno debe hacer un dibujo de su familia. Debe también colocar su apellido en la parte superior donde dice “LOS”. Debajo de cada persona debe estar su nombre.
- **Describe la familia-** Excelente oportunidad para que repase el vocabulario de la familia (Mamá, papá, hermano, hermana, primo, prima, abuelo, abuela)
 - La descripción debe incluir parentesco, edad y pasatiempo favorito por ejemplo:
 - **Mi hermana Alicia tiene ocho años. Le gusta montar en bicicleta.**

Actividades Favoritas:

- Ver televisión (watch T.V)
- Jugar con (nombre del amigo)
- Juegos de video (video games)
- Hablar por teléfono (phone calls)
- Montar en bicicleta (ride a bike)
- Montar en monopatín (skateboard)
- Patinar (skate)
- Montar a caballo (ride a horse)
- Ir al cine (movies)
- Leer el periódico/libros (reading)
- Cocinar (cook)
- Ir al centro comercial (mall)

2. Para completar la hoja de mis ancestros lleve a los alumnos a la Biblioteca. Deben completar un trabajo de investigación sobre sus ancestros.

- **Mis Ancestros:**
 - **Origen (Nombre del País).** China, Korea, Polonia, Italia, España... un país
- **El continente** (¿Dónde queda el país) _____
 - **Límites :** Deben colocar los límites geográficos como Al Norte/Al sur/al Este y al Oeste
 - **Mapa del país .** Pueden imprimir un mapa. Y recortarlo y colocarlo en su hoja.
 - **La bandera** (Dibuje la bandera del país y describa sus colores y símbolos en Español
 - **La capital del país** es (Nombre de la capital) _____
 - **Moneda** (currency) _____
 - **Clima-** Buena oportunidad para repasar el clima. Deben describir como es el clima durante las estaciones. Si no existe las estaciones deben

indicar temperaturas promedio en distintos meses del año.

- **Lugares Famosos** (Los alumnos pueden usar su diccionario para describirlos como por ejemplo fotos de la Torre Eiffel si es francés, o fotos del Partenón si es griego)
- **Idioma Oficial** -¿Qué idioma se habla en ese país?)
- **COSTUMBRES** Aquí el estudiante debe describir fiestas o celebraciones especiales que se hacen en casa. Celebraciones que vienen de sus ancestros. Deles como ejemplo las posadas en México donde las familias van de casa en casa cantando en la época navideña algo parecido al”caroling” pero con un contenido religioso más intenso.
 - **Celebramos__Por ejemplo- Día de las Brujas (Halloween)**
 - **Fecha de celebración- Por ejemplo- 31 de Octubre**
 - **Hay**
 - **Música**_____
 - **Baile**_____
 - **Ceremonias**
 - **Encender velas (lights)**
 - **Comidas**
 - **Cantos**
 - **Lecturas (readings)**
 - **Ropa especial- Disfraces de Halloween**
- **Personalidad** - Elija los adjetivos calificativos que mejor describan a sus ancestros. Mis valores culturales son:
 - valiente (brave)
 - leal (loyal)
 - fuerte (strong)
 - justo (fair)
 - honrado (honesty)
 - trabajador (hard-working)
 - divertido (fun)
 - amigable (friendly)
 - buenos padre/hijo (good parents)
 - buenos amigo (good friends)
 - soñador (dreamers)

3. Cada estudiante debe presentar a su cultura. Pueden utilizar la página como referencia o crear un afiche sobre el país de origen de sus ancestros. Al final deben hacer su “Show and Tell”- “Mostrar y Hablar” con un artículo de su cultura. Una vez más los artículos pueden ser fotos del álbum familiar, objetos de la casa o simplemente fotos del país de origen.

Actividades en Grupos Pequeños

1. Divida a los alumnos en grupos de cuatro
2. Los estudiantes en grupo comparten su “Cultura” incluyendo detalles sobre sus gustos y preferencias.
3. Distribuya papel a cada grupo y pídale que hagan un Venn diagrama donde coloquen todas las culturas representadas en el grupo.
4. Cada grupo presenta en español todas las culturas y ceremonias más representativas de la cultura.
5. La clase puede hacer un mapa donde se coloquen todas las culturas representadas en la clase.

Actividades Futuras

El maestro después de recoger los dibujos de la clase puede jugar bingo utilizando los papeles como tablero. Puede preguntar primero sobre el autorretrato. Después se puede hacer preguntas sobre características físicas como color de pelo, ojos, estatura. Se puede dividir la clase en grupos y ver si adivinan de que estudiante de la clase se habla. Si hay muchos con las mismas características se puede mencionar el color de su blusa o camisa. Esto ayuda a aumentar la habilidad de los estudiantes de reconocer preguntas en Español. También se pueden utilizar los colores de las banderas. Por ejemplo todas los que tengan banderas con estrellas levanten la mano. Ellos recibirían puntos. Se puede también hacer un juego basado en la familia. Aquellos que tengan hermana/hermano de cierta edad. En fin cualquier detalle de la actividad es bueno para hacer que los estudiantes utilicen el idioma. Además esta actividad es excelente pues se repasa geografía, utilizando los estudios sociales como base de una lección de español.